

فهرس الكتاف



الفصل الأول

(٥٣ - ٧)

الدروس من (٧٠ - ٦١)

الفصل الثاني

(٩٧ - ٥٥)

الدروس من (٨٠ - ٧١)

الفصل الثالث

(١٣٨ - ٩٩)

الدروس من (٩٠ - ٨١)

الفصل الرابع

(١٨٠ - ١٤٠)

الدروس من (١٠٠ - ٩١)

الفصل الخامس

(٢١٨ - ١٨٢)

الدروس من (١١٠ - ١٠١)

الفصل السادس

(٢٤٧ - ٢٢٠)

الدروس من (١٢٠ - ١١١)



مارس ٢٠٢١

٥	٤	٣	٢	١	
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	

فبراير ٢٠٢١

٥	٤	٣	٢	١	
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
					٢٨

يناير ٢٠٢١

١					
٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤

يونيو ٢٠٢١

٤	٣	٢	١		
١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	

مايو ٢٠٢١

٧	٦	٥	٤	٣	٢
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣
٣١	٣٠	٢٩			

إبريل ٢٠٢١

٢	١				
٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

سبتمبر ٢٠٢١

٣	٢	١			
١٠	٩	٨	٧	٦	٥
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

أغسطس ٢٠٢١

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
٣١	٣٠	٢٩	٢٨		

يوليو ٢٠٢١

٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤
٣١					

ديسمبر ٢٠٢١

٣	٢	١			
١٠	٩	٨	٧	٦	٥
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦

نوفمبر ٢٠٢١

٥	٤	٣	٢	١	
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧		

أكتوبر ٢٠٢١

٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤
٣١					

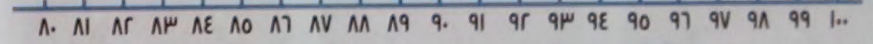
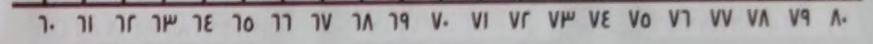
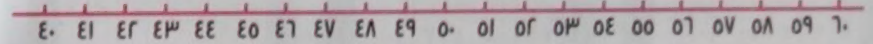
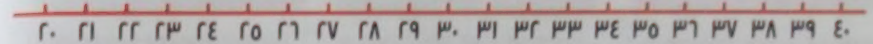
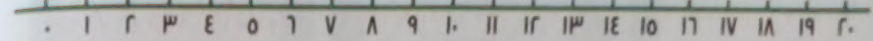
الفصل الأول



- ♦ الدرس (٦١) الأوراق النقدية المصرية
- ♦ الدرس (٦٢) تجميع الأوراق النقدية المختلفة
- ♦ الدرس (٦٣) تحليل الأوراق النقدية
- ♦ الدرس (٦٤) الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية
- ♦ الدرس (٦٥) جمع أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع
- ♦ الدرس (٦٦) مسائل كلامية على النقود
- ♦ الدرس (٦٧) جمع وطرح النقود
- ♦ الدرس (٦٨) جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع
- ♦ الدرس (٦٩) طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع
- ♦ الدرس (٧٠) الجمع والطرح بطريقة إعادة التجميع

موارد التلميذ

خط الأعداد من (٠ - ١٠٠)



(مسطرة سنتيمترية)

(مخطط ١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الفصل الأول



الأوراق النقدية المصرية

الفصل الأول
الدرس
(٦١)



تذكر فئات الجنيه المصري



١٠ جنيهات



٥ جنيهات



١ جنيهاً



٢٠٠ جنيهاً



١٠٠ جنيهاً



٥٠ جنيهاً



٢٠ جنيهاً

أهداف الفصل الأول



جمع أعداد مكونة من رقمين أو ٢ أرقام بدون إعادة التجميع.

الدرس (٦٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التجميع.
- حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقوداً.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٢ أرقام و طرحها بدون إعادة التجميع.

الدرس (٦٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية وبطريقة إعادة التجميع.
- وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود.

الدرس (٦٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٢ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرس (٦٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- طرح أعداد مكونة من رقمين و ٢ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

الدرس (٧٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقوداً.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٢ أرقام و طرحها بطريقة إعادة التجميع.

الدرس (٦١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التجميع.
- مقارنة أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري).
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

الدرس (٦٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التجميع.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدد.
- مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد.

الدرس (٦٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التجميع.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدد.
- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر.

الدرس (٦٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التجميع.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدد.
- التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد.

الدرس (٦٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التجميع.
- جمع أوراق نقدية (ذات الفئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه مصري) لتكوين مجموع محدد.
- التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد.

الفصل الأول

اكتب قيمة كل ورقة نقدية مما يلي:



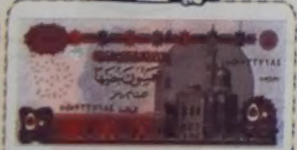
ج



ج

ج

ج



ج

ج

ج

الأوراق النقدية المصرية

الأنشطة



صل القيم المتساوية:



١ جنيهاً

١٠ جنيهات

٥ جنيهات

٢٠٠ جنيهاً

١٠٠ جنيهاً

٢٠ جنيهاً

٥٠ جنيهاً



الفصل الأول

قدر ثمن كل لعبة واكتبها على كل ملصق كما بالمثال:



جنيهاً



جنيهاً



٥٠ جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً



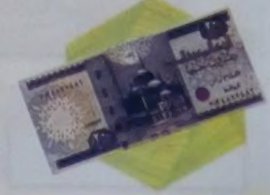
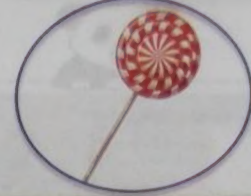
جنيهاً



جنيهاً

الأوراق النقدية المصرية

حوظ الشيء الذي يمكنك شراؤه باستخدام المبلغ الموضح كما بالمثال:



الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني

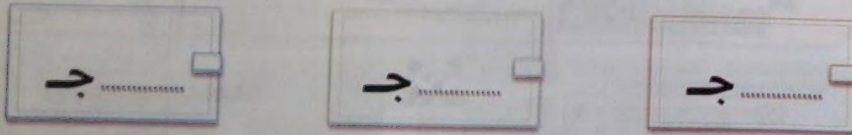
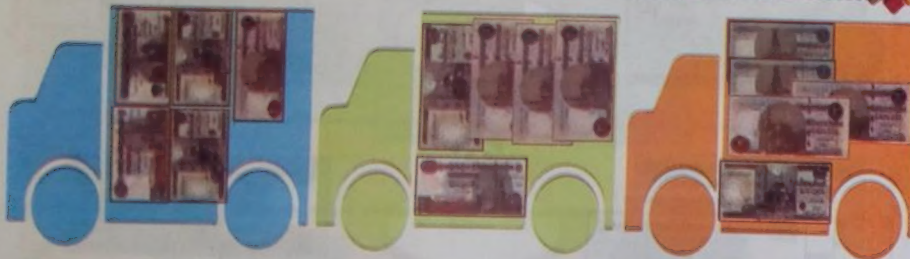
الرياضيات / الفصل الأول - الدرس (٦١)

الأنشطة

١ صل العملات المتساوية كما بالمثال:



٢ اكتب القيمة الكلية للعملات في كل مجموعة:

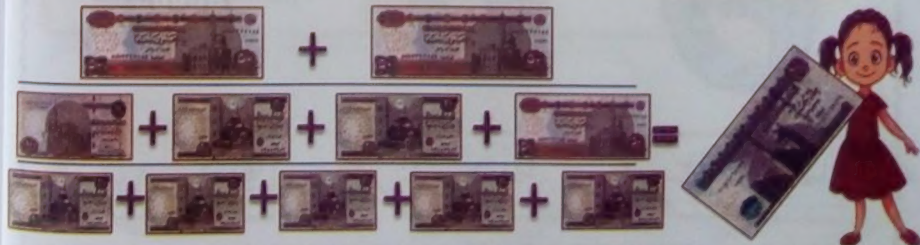
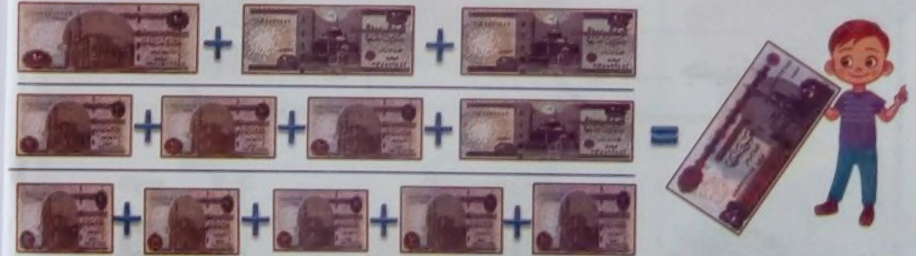
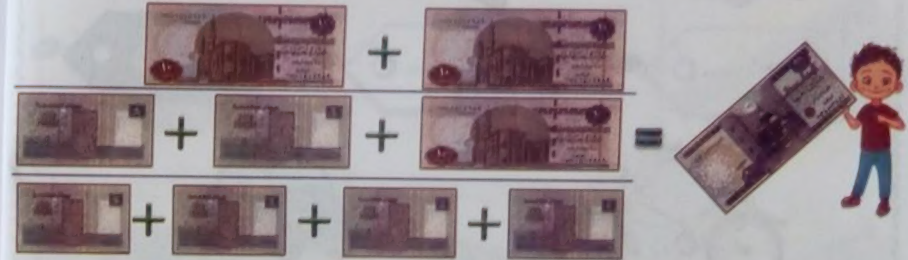


تجميع الأوراق النقدية المختلفة

الفصل الأول
الدرس
(٦٢)

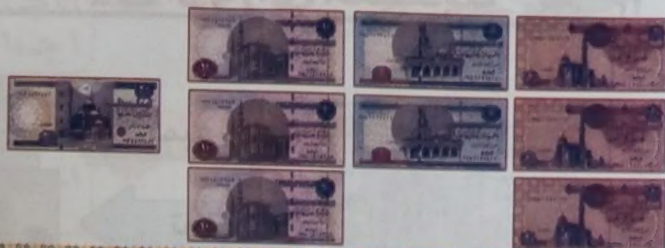
يمكن تحويل العملة ذات الفئة الأكبر إلى فئات أصغر
ويمكن تجميع الفئات الأصغر إلى فئة أكبر.

لاحظ



الفصل الأول

حوظ العملات التي مجموعها يمثل المبلغ المطلوب:



تجميع الأوراق النقدية المختلفة

اختر الرمز المناسب (< , > , =):



١ صل كميات النقود المتساوية:

٢٠ ج، ٢٠ ج، ٥ ج،
٥ ج، ١ ج، ١ ج،
١ ج، ١ ج

٥٠ ج، ١٠ ج، ٥ ج،
١ ج، ١ ج

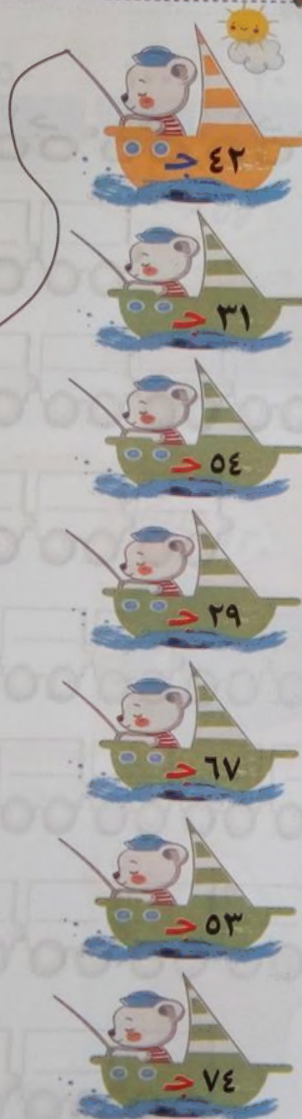
٥ ج، ٥ ج، ٥ ج،
٥ ج، ١ ج، ١ ج،
١ ج، ١ ج

١٠ ج، ١٠ ج، ٥ ج،
٥ ج، ٥ ج، ٥ ج،
١ ج، ١ ج

٥٠ ج، ١٠ ج، ١٠ ج،
١ ج، ١ ج، ١ ج،
١ ج

١٠ ج، ١٠ ج، ٥ ج،
٥ ج، ١ ج

٢٠ ج، ٢٠ ج، ١٠ ج،
١ ج، ١ ج، ١ ج



تحليل الأوراق النقدية

الفصل الأول
الدرس
(٦٣)



مثال

لو أردنا أن نكون مبلغ ٢٤ جنيهاً يمكننا أن ندمج عدة عملات أصغر لتكوين المبلغ بطرق مختلفة.



الفصل الأول

ارسم نماذج عملات ورقية مجموعها يساوي السعر المطلوب في كل عنصر كما بالمثال:

١	٥	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	٢٠٠
---	---	----	----	----	-----	-----

٢٠	١٠	١
----	----	---

٢٠	٥	١
----	---	---

٥٧ جنيهاً



١٢٠ جنيهاً

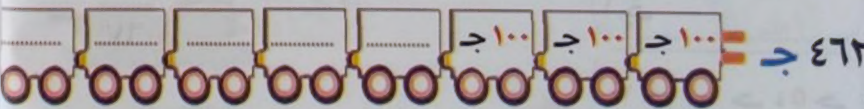
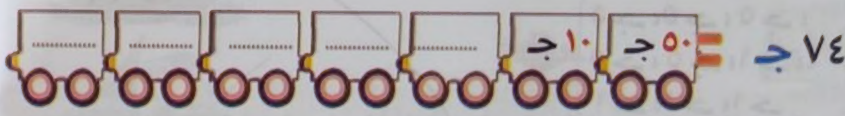


٦٩ جنيهاً



تحليل الأوراق النقدية

أكمل الفراغات لتحصل على القيمة المطلوبة كما بالمثال:



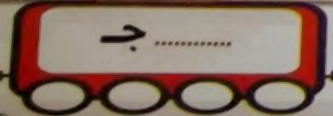
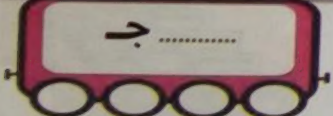
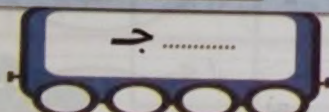
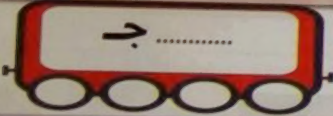
الفصل الأول



الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية

الفصل الأول
الدرس
(٦٤)

اكتب القيمة الكلية لكل مجموعة من العملات النقدية:



تحليل الأوراق النقدية

لون نماذج العملات الورقية لتحصل على المبلغ المطلوب:

١	١	٥	١٠	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٥١٠ جنيها
١٠	١٠	٥٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٤٧٠ جنيها
١	١	١٠	١٠	٥٠	١٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٧٠ جنيها
١	٥	١٠	١٠	٥٠	١٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٧٠٠ جنيها
١	١	٥	١٠	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٢٠٠	١١٠٠ جنيها
١	١٠	٥٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٢٠٠	١١٠٠ جنيها
١	١	٥	١٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٧٦ جنيها
١	١	١	٥	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٤٥ جنيها
١	١	٥	١٠	٢٠	٥٠	٥٠	٥٠	١٥٢ جنيها
١	١	١	١٠	٥٠	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٢٦٣ جنيها
١	١	٥	١٠	١٠	٥٠	١٠٠	٢٠٠	١٧٦ جنيها

الفصل الأول

صل الكميات المتساوية من العملات النقدية:

١٠٠ ج	٥٠ ج	٥ ج	١ ج
-------	------	-----	-----

١٠ ج	١٠ ج	١٠ ج	١٠ ج
١ ج	١ ج		

١٠٠ ج	٥٠ ج	١٠ ج	٥ ج
١ ج	١ ج	١ ج	

٢٠ ج	٢٠ ج	٥ ج
------	------	-----

الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية

هل تكفي النقود لشراء اللعبة؟ ظلل الإجابة الصحيحة:

نعم

لا



نعم

لا



نعم

لا



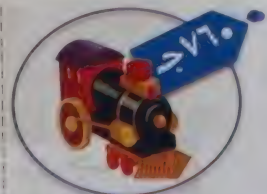
نعم

لا



نعم

لا

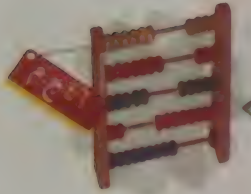


الفصل الأول

٥ اجمع العملات النقدية، ثم صل المبلغ الكلي بالسعر المناسب:



٢٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ
٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ



١٠٠ جـ	٥٠ جـ	٥ جـ	١ جـ
--------	-------	------	------



٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ



٢٠ جـ	٢٠ جـ	١ جـ	١ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ



٢٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	١٠٠ جـ	٥٠ جـ
١٠ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية

٤ اكتب القيمة الكلية:

٥٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٦٣ جـ =
-------	-------	-------	-------	-------	-------	---------

٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ جـ =
-------	-------	-------	-------	-------	-------	------------

٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ جـ =
-------	-------	-------	-------	-------	-------	------------

١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ جـ =
-------	-------	-------	-------	-------	-------	------------

١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ جـ =
-------	-------	-------	-------	-------	-------	------------

١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ جـ =
-------	-------	-------	-------	-------	-------	------------

١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ جـ =
-------	-------	-------	-------	-------	-------	------------

١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ جـ =
-------	-------	-------	-------	-------	-------	------------

الفصل الأول

ضع علامة (✓) تحت العناصر التي يمكنك شراؤها بمبلغ ٢٠٠ جنيهاً:



()



()



()



()



()



()

ضع علامة (✓) تحت العناصر التي يمكنك شراؤها بمبلغ ١٠٠ جنيهاً:



()



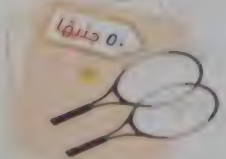
()



()



()



()



()

جمع أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام

جمع أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام
أرقام بدون إعادة التجميع

الفصل الأول
الدرس
(٦٥)



ضع علامة (✓) تحت العناصر التي يمكنك شراؤها بمبلغ ٥٠ جنيهاً:



()



()



()



()



()



()

الفصل الأول

لون نماذج العملات المقابلة لثمان كل حقيبة بنفس لون الحقيبة:

٦



جمع أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام

اجمع

٤



$$\begin{aligned} &= ٢٠ + ٣٠ + ٢٠ \\ &= ٢ + ١٠ + ٧٠ \\ &= ١٠ + ١٠ + ٦٠ \\ &= ٨ + ٢٠ + ٦٠ \\ &= ١٠ + ٢٠ + ٢٠ \\ &= ٢ + ١٠ + ٣٠ + ٥٠ \\ &= ٩ + ٢٠ + ١٠ + ٦٠ \\ &= ٣ + ٥ + ٢٠ + ٤٠ \\ &= ٤ + ٣٠ + ٢٠ + ١٠ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= ٣ + ١٠ \\ &= ٥ + ٢٠ \\ &= ٤٠ + ٣٠ \\ &= ٧ + ١٠ \\ &= ٩ + ٣٠ \\ &= ٣٠ + ٥٠ \\ &= ٨ + ١٠ \\ &= ٦ + ٤٠ \\ &= ٥ + ٦٠ \end{aligned}$$

اجمع كما بالمثل

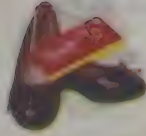
٥



$$\begin{aligned} &= ٢٣ + ٢٤٦ \\ &= ٣٢٤ + ٦٣٢ \\ &= ١٣٠ + ٥٠٢ \\ &= ٥٢٣ + ٤٠٠ \\ &= ١٦٨ + ٨٢١ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ٩٥ &= ٥٣ + ٤٢ \\ &= ٢١ + ٥٣ \\ &= ٥٥ + ٤٢ \\ &= ٥٢ + ١٤٣ \\ &= ٧٣ + ١٢٥ \end{aligned}$$

أجب عما يأتي:



أ) حصلت هاجر على ٨٥ جنيهاً في العيد، اشترت حذاءً جديداً بـ ٦٥ جنيهاً، فكم جنيهاً تبقى معها؟



ب) ادخرت علا ٤٢ جنيهاً في أسبوع، وفي الأسبوع التالي ادخرت ٢٥ جنيهاً، فكم المبلغ الذي ادخرته في الأسبوعين؟



ج) مع إيمان ٣٩ جنيهاً، اشترت سلة من الفواكه بقيمة ١٦ جنيهاً، فكم جنيهاً تبقى معها؟

الفصل الأول
الدرس
(٦٦)

مثال

١) مع زاهر ٣٥ جنيهاً، ومع أخيه ٤٢ جنيهاً، فما مجموع المبلغين؟



٣٥ جنيهاً
+ ٤٢ جنيهاً
= ٧٧ جنيهاً



٢) أخذ علي من أبيه ٤٥ جنيهاً، اشترى كتاباً بمبلغ ٢٣ جنيهاً، فكم جنيهاً تبقى معه؟



٤٥ جنيهاً
- ٢٣ جنيهاً
= ٢٢ جنيهاً



قائمة الطعام

٢٠ جنيهاً		٤٠ جنيهاً	
١٧ جنيهاً		٢٤ جنيهاً	
١٤ جنيهاً		٥ جنيهات	

٢ لاحظ الأسعار ثم أجب:

(١) مع أحمد ١٠٠ جنيهاً، طلب قطعة بيتزا. فما المبلغ المتبقى لأحمد؟

(٢) طلبت إنجي برجر و علبة كانز، كم ستدفع؟

(٣) طلب هادي آيس كريم، و طلبت هدير بطاطس مقلية. كم سيدفعان معاً؟

(٤) أيهما أعلى سعراً: قطعتان البرجر و الكانز معاً، أم البيتزا وحدها؟



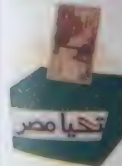
(د) مع يوسف ٢٤ جنيهاً، اشترى قطعة حلوى بقيمة ١٣ جنيهاً، فكم جنيهاً تبقى معه؟



(هـ) اشترى سليم كتاباً بمبلغ ٥٥ جنيهاً، وكرة قدم بمبلغ ٤٤ جنيهاً، فكم جنيهاً أنفقها سليم؟



(و) ادخر هاني وأخوه نقودهما معا لشراء كرة قدم، ادخر هاني ٤٥ جنيهاً وادخر أخوه ٢٤ جنيهاً، فكم مجموع ما لديهما من النقود؟



(ي) تبرعت سلمى بمبلغ ٥٦ جنيهاً لصالح صندوق تحيا مصر، وتبرع أخوها عمر بمبلغ ٤٢ جنيهاً أيضاً لصالح الصندوق، فكم مجموع ما تبرعا به للصندوق معاً؟

الفصل الأول

اكتب القيمة الكلية للنقود:

آحاد	عشرات	مئات
		

جـ

آحاد	عشرات	مئات
		

جـ

آحاد	عشرات	مئات
		

جـ

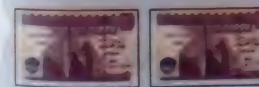
جمع و طرح النقود

الفصل الأول
الدرس
(٦٧)

جمع و طرح النقود

لاحظ العلاقة بين القيمة المكانية و قيمة الفئات النقدية

آحاد	عشرات	مئات
		



٥ آحاد = ٥ جنيهاً ٦ عشرات = ٦٠ جنيهاً ٤ مئات = ٤٠٠ جنيهاً

الفصل الأول

املا الخانات كما بالمثل الأول:



١٠٠ ج	١٠ ج	١ ج
-------	------	-----

آحاد	عشرات	مئات
١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج
١ ج	١٠ ج	١٠٠ ج

٥٣٤ ج

آحاد	عشرات	مئات

٢٣١ ج

آحاد	عشرات	مئات

٦٥٢ ج

آحاد	عشرات	مئات

٣٥٤ ج

جمع و طرح النقود

القيمة المكانية - النقود

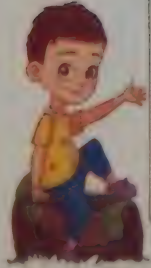
املا جدول النقود التالي كما بالمثل:



آحاد	عشرات	مئات	
٣	٢	٤	٤٢٣ ج
			٥٦٢ ج
			٧٢٩ ج
			٤٣٨ ج
			٦٠٩ ج
			٥٣٠ ج
٩	٨	٦	..... ج
٦	١	٢	..... ج
٣	٥	٤	..... ج
٥	٧	٥	..... ج
٨	٦	٥	..... ج
٤	٦	٢	..... ج
٥	٥	١	..... ج
٨	٦	٣	..... ج

الفصل الأول

الأنشطة



أكمل الجدول كما بالمثال:	ج ١٠	ج ١
	١	٤

أكمل الجدول كما بالمثال:

١٤ ج

١٣ ج

١٦ ج

١٠ ج

أكمل كما بالمثال:

ج ١٠٠	ج ١٠	ج ١
٥	٦	١٧
٣	٦	١٤
٥	٨	١٨
٣	٤	١٢

أكمل كما بالمثال:

ج ١٠٠	ج ١٠	ج ١
٤	١٣	٥
٦	١٢	٧
٨	١٧	٣
٦	١٥	٢

ج ١٠٠	ج ١٠	ج ١
٥	٧	٧
٣	٧	

ج ١٠٠	ج ١٠	ج ١
٥	٣	٥
٧		

جمع أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع

الفصل الأول
الدرس
(٦٨)

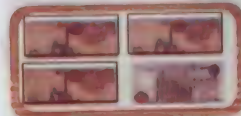


جمع أعداد مكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع



١ عشرة (عشرة واحدة)

١٠ آحاد



١ عشرة ٣ آحاد

١٣ آحاد



١ مائة

١٠ عشرات



١ مائة و٤ عشرات

١٤ عشرة



اجمع ٤٣٦ جنيهاً + ٥٤٧ جنيهاً

اجمع ٥٦٠ جنيهاً + ٣٥٠ جنيهاً

١
تم جمع الآحاد مع الآحاد

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٤
٧	٤	٥
١٣		

آحاد	عشرات	مئات
٠	٦	٥
٠	٥	٣
٠	١	٩

٢

لا يمكن وضع رقمين في خانة واحدة، فتم تحميل رقم العشرات (١) على خانة العشرات

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٤
٧	٤	٥
٣		

آحاد	عشرات	مئات
٠	٩	٢
٥	٧	٤

٣

تم جمع العشرات مع العشرات

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٤
٧	٤	٥
٣	٨	

آحاد	عشرات	مئات
٧	٧	٣
٢	٦	٤

٤

تم جمع المئات مع المئات

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٤
٧	٤	٥
٣	٨	٩

الفصل الأول



طرح أعداد مكونة من رقمين
و ثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع

الفصل الأول
الدرس
(٦٩)

تعلم:

كيف تطرح ٢٧ من ٤٥



٧

٥

لا يمكن أخذ ٧ من ٥؛ لذا سيتم تحويل ورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات إلى ١٠ عملات فئة ١ جنيه؛ فيصبح لدينا ٥ آحاد.

وبالتالي



٣٠ ١٥

٢٠ ٧ -

١٨ جنيهًا

$$= 27 - 45$$

يسو أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع

مثال ٣

٥٦٣

٣٧٠ +

٩٣٣

٥٦٣

٣٧٠ +

٣٣

٥٦٣

٣٧٠ +

٣٣

٥٦٣

٣٧٠ +

٣

اجمع كما بالمثل:

٦٢٤

٢٤٩ +

٧٦

٢٨ +

٦٢٨

٣٥٤ +

٣٦٢

٥٤٧ +

٤٦٧

١٥١ +

٧٥

٨٧ +

٦٢٧

٢٩١ +

٦٣

٦٨ +

٨٦

٧٥ +

٤٢١

٣٩٣ +

٥٦٧

٣٧٢ +

٤٦٢

٢٦٣ +



اطرح ١٤٧ من ٣٧٥

لا يمكن طرح ٧ - ٥

٣	٧	٥
١	٤	٧ -

٣	٧	٥
١	٤	٧ -

تم تحويل ١ من العشرات إلى ١٠
آحاد وإضافتها إلى الآحاد
١٥ = ١٠ + ٥ ويقل الرقم في
العشرات بمقدار ١ فيصبح ٦

تم طرح الآحاد من الآحاد
والعشرات من العشرات
٨ = ٧ - ١٥
٢ = ٤ - ٦

٣	٧	٥
١	٤	٧ -
	٢	٨

تم طرح المئات من المئات
٢ = ١ - ٣

٣	٧	٥
١	٤	٧ -
٢	٢	٨

$$٣٧٥ - ١٤٧ = ٢٢٨$$



أكمل الجدول كما بالمثال:

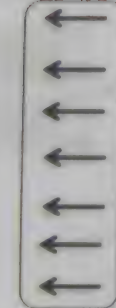
ج ١٠	ج ١
٤	٣
٥	٦
٢	٤
٣	٠
٦	٧
٣	٥
٨	٧

أكمل الجدول كما بالمثال:

ج ١٠٠	ج ١٠
٦	٣
٤	٥
٣	٢
٦	٨
٤	٠
٥	١
٣	٦

ج ١٠٠	ج ١٠
٣	١٣
٤	
١	
	١٠
	١٧

ج ١٠٠	ج ١٠
٥	١٣
٣	
٢	
	١٨
	١٠



الفصل الأول



الجمع والطرح بطريقة إعادة التجميع

الفصل الأول
الدروس
(٧٠)

مثال ١

ذهبت نور إلى السوق لشراء بعض الفاكهة والخضروات والبيض، فأنفقت ٣٢٥ جنيهاً، ثم اشترت لعبة بـ ٤٨ جنيهاً. فكم يكون مجموع ما أنفقت من المال؟



المسألة هي "مسألة جمع"

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 48 \\ \hline 373 \end{array}$$

مثال ٢

يتقاضى مازن راتباً من وظيفته قدره ٩٤٠ جنيهاً، اشترى ملابس جديدة بمبلغ ٣٧٠ جنيهاً. فكم يتبقى معه من المال؟

المسألة هي "مسألة طرح"



$$\begin{array}{r} 940 \\ - 370 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 940 \\ - 370 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 940 \\ - 370 \\ \hline 570 \end{array}$$

الطرح مع إعادة التجميع

أكمل الجدول كما بالمثال

٢	٤	٢
١	١	٧

٦	٥	٣
٤	١	٤

٣	٥	٣
١	١	٩

٢	٤	٣
٢	٣	٥

٥	٦	٢
٤	٧	٥

٣	٧	٢
١	٩	٤

٤	٧	٠
٣	٥	٢

٦	٣	١
٤	٢	٧

٩	٦	٤
٧	٢	٧

أجب عما يأتي:

(أ) مع ساهر ١٧٠ جنيهاً، اشترى فاكهة بمبلغ ٣٥ جنيهاً. فكم جنيهاً تبقى مع ساهر؟

ما تبقى مع ساهر = جنيهاً



(ب) مع علاء ٢٦٠ جنيهاً ومع حمزة ٤٦٢ جنيهاً. فما مجموع النقود التي مع علاء وحمزة معاً؟

ما معهما = جنيهاً.



(ج) مع شيماء ٤٦٧ جنيهاً، ومع نهلة ٣٣٩ جنيهاً. فكم يزيد ما مع شيماء عن ما مع نهلة؟
مقدار الزيادة =

جنيهاً



ضع علامة (+) أمام مسألة الجمع و (-) أمام مسألة الطرح فيما يأتي:

(أ) اشترى أحمد قلمًا بـ ١٠ جنيهاً، وكراسة بـ ٥ جنيهاً. فكم دفع أحمد من الجنيهاً؟
(.....)

(ب) كان مع علي ٢٠ جنيهاً، أعطى أخاه الصغير ٥ جنيهاً منها. فكم تبقى مع علي؟
(.....)

(ج) اشترى اسامة جاكيت ثمنه ٢٥٠ جنيهاً، فإذا كان معه ٣٢٥ جنيهاً. فما المبلغ المتبقي معه؟
(.....)

(د) مع مريم ٥٠ جنيهاً، اشترت تي شيرت بمبلغ ٣٠ جنيهاً، فكم تبقى مع مريم؟
(.....)

(هـ) اشترى ماهر كتابًا بمبلغ ٥٠ جنيهاً، وقلمًا بمبلغ ٢٠ جنيهاً. فكم دفع ماهر؟
(.....)

(و) مع سوسن ٧٠ جنيهاً، أعطت أختها ٤٠ جنيهاً منها. فكم تبقى مع سوسن؟
(.....)

مراجعة على الفصل الأول

اكتب القيمة الكلية للعملة في كل مجموعة:



جـ



جـ



جـ



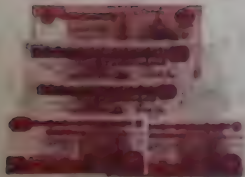
جـ



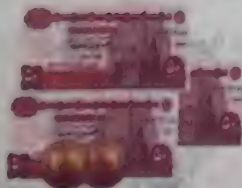
جـ



جـ



جـ



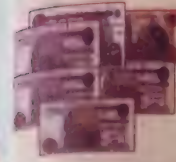
جـ



جـ

لجمع والطرح بطريقة إعادة التجميع

د) أنفق أحمد ١٥٣ جنيهاً، وأنفق علي ٢٩٠ جنيهاً. فكم يقل ما أنفقه أحمد عما أنفقه علي؟



مقدار النقص = جنيهاً

هـ) اشترت ليلى لعبة بـ ٥٩ جنيهاً، وكتاباً بـ ٧٦ جنيهاً. فكم من النقود أنفقتها ليلى؟



ما أنفقته ليلى = جنيهاً

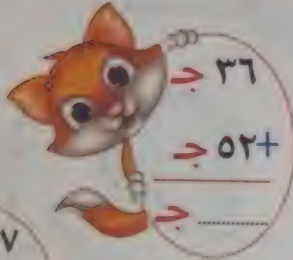
و) استلم يوسف مبلغاً من المال قدره ٢٥٠ جنيهاً من أبيه في يوم الجمعة، ثم استلم مبلغاً آخر قدره ٣٧٢ جنيهاً من عمه يوم الأحد.



فكم يكون مجموع ما استلمه يوسف من النقود في اليومين معاً؟

مقدار ما استلمه يوسف من النقود = جنيهاً

أوجد ناتج ما يأتي:



جـ 64

جـ 33+

جـ _____

جـ 74

جـ 13+

جـ _____

جـ 367

جـ 523+

جـ _____

جـ 243

جـ 325+

جـ _____

جـ 235

جـ 122-

جـ _____

جـ 627

جـ 35+

جـ _____

جـ 426

جـ 135-

جـ _____

جـ 617

جـ 255-

جـ _____

جـ 746

جـ 222-

جـ _____

جـ 314

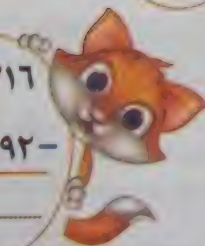
جـ 263-

جـ _____

جـ 716

جـ 592-

جـ _____



لاحظ الأسعار ثم أجب عن الأسئلة التالية:



- لون باللون الأخضر شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ 15.00 جنيهًا.
- لون باللون الأحمر شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ 6.00 جنيهًا.
- لون باللون الأزرق شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ 14.00 جنيهًا.
- لون باللون الأصفر شيئين يمكن شراؤهما بمبلغ 22.00 جنيهًا.
- إذا كنت تريد شراء الساعة والتي شيرت والكرة و الدب معًا. كم ستدفع من المال؟

المبلغ = جنيهًا + جنيهًا + جنيهًا + جنيهًا = جنيهًا

أهداف الفصل الثاني

الدرس (٧٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- توصيل قاعدة بنمط أعداد.
- توسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة.
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد و توصيلها بنمط أعداد.

الدرس (٧٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد قاعدة في نمط الأعداد.
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح.
- توسيع أنماط الأعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة.

الدرس (٧٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تعريف المصفوفة.
- تحديد المصفوفات و غير المصفوفات.
- إنشاء مصفوفة.

الدرس (٧٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.

الدرس (٨٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.

الدرس (٧١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد ما إذا كان العدد زوجياً أم فردياً.

الدرس (٧٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- توضيح ما إذا كان العدد زوجياً أم فردياً.
- تحديد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.

الدرس (٧٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل جمع عددين.
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجي و عدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.

الدرس (٧٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

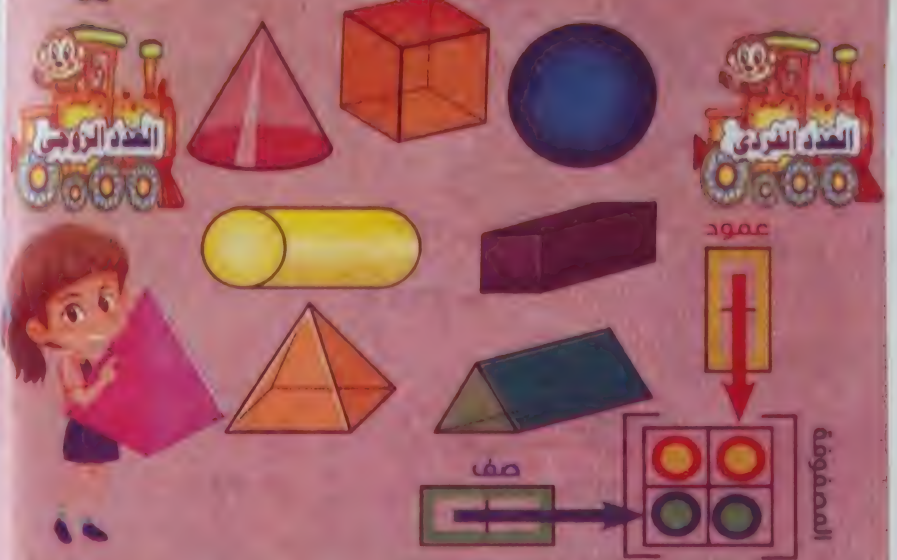
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد قاعدة نمط الأعداد.
- توسيع نمط أعداد لثنتين.

الدرس (٧٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.
- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.

الفصل الثاني



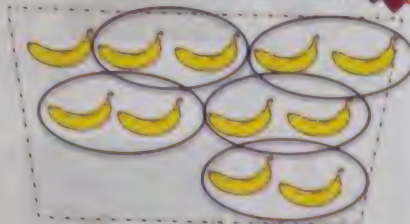
- الدرس (٧١) الأعداد (الفردية - الزوجية) (١)
- الدرس (٧٢) الأعداد (الفردية - الزوجية) (٢)
- الدرس (٧٣) الأعداد (الفردية - الزوجية) (٣)
- الدرس (٧٤) الأنماط (١)
- الدرس (٧٥) الأنماط (٢)
- الدرس (٧٦) الأنماط (٣)
- الدرس (٧٧) الأنماط (٤)
- الدرس (٧٨) المصفوفات (١)
- الدرس (٧٩) المصفوفات (٢)
- الدرس (٨٠) المصفوفات (٣)

الأنشطة

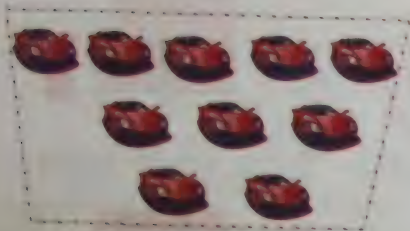
١ كوّن أزواجًا ، وحوط الكلمة المناسبة (فردى - زوجى) كما بالمثال :



(فردى - زوجى)



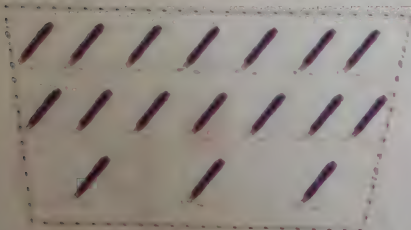
(فردى - زوجى)



(فردى - زوجى)



(فردى - زوجى)



(فردى - زوجى)



(فردى - زوجى)

الفصل الثاني
الدرس
(٧١)

الأعداد (الفردية - الزوجية)

هو الذى يظهر أزواجًا من المكعبات بدون باقى.

العدد الزوجى

هو الذى يظهر أزواجًا من المكعبات مع زيادة مكعب.

العدد الفردى

لاحظ الفرق بين العدد الزوجى والعدد الفردى من خلال المكعبات :



٨ زوجى



١٠ زوجى



٧ فردى



٥ فردى



٩ فردى



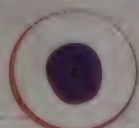
١٤ زوجى



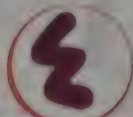
حوط (فردى - زوجى) كما بالمثال:



فردى - زوجى



فردى - زوجى



فردى - زوجى



فردى - زوجى



فردى - زوجى



فردى - زوجى



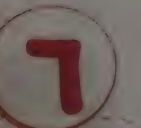
فردى - زوجى



فردى - زوجى



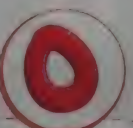
فردى - زوجى



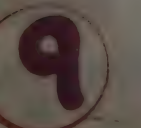
فردى - زوجى



فردى - زوجى



فردى - زوجى



فردى - زوجى



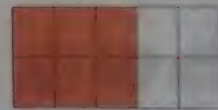
فردى - زوجى



فردى - زوجى

اكتب عدد المربعات الملونة فى كل شكل، ثم حوط العدد الزوجى، وضع خطأ

تحت العدد الفردى:



الفصل الثاني

اختر الأعداد الزوجية واكتبها على البالونات:

٢٠ ٩ ١٠٠ ١٨ ٣٣ ١١ ١٤ ٢٥ ١٢ ٢٦



حدد ما إذا كان العدد فردياً أم زوجياً، واكتبه في المكان الصحيح كما في المثال:



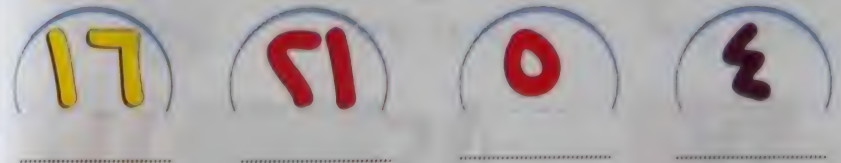
فردي

زوجي

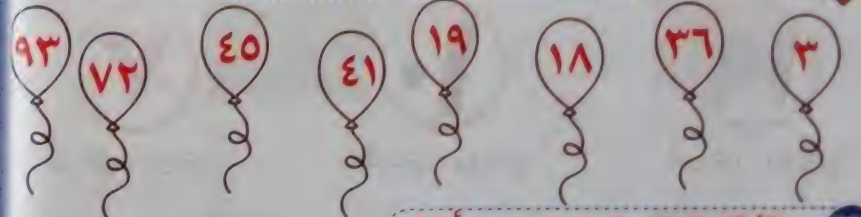


الأعداد الفردية و الأعداد الزوجية ١

اكتب عدد (فردي - زوجي) كما بالمثال:



لون العدد الزوجي باللون الأصفر • والعدد الفردي باللون الأحمر •:



من الأرقام المكتوبة علي الصندوق أكمل:



- (أ) الأرقام الزوجية هي و
 (ب) الأرقام الفردية هي و
 (ج) الرقمان اللذان مجموعهما عدد زوجي هما و
 (د) الرقمان اللذان مجموعهما عدد فردي هما و

الفصل الثاني
الدرس
(٧٢)

الأعداد (الفردية - الزوجية) ٢

كل عدد يكون رقم
آحاده :
(١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩)
هو عدد فردي

كل عدد يكون
رقم آحاده :
(٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨)
هو عدد زوجي

أمثلة على الأعداد الزوجية

١٠ - ٣٢ - ٢٤ - ١٦ - ٤٨

أمثلة على الأعداد الفردية

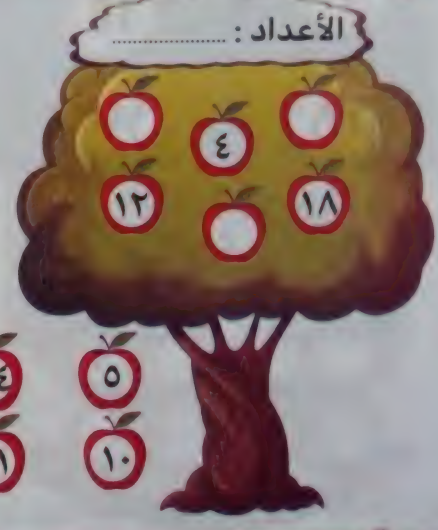
١١ - ٤٣ - ٧٥ - ٦٧ - ٩٩

١ أكمل بكتابة (الزوجية - الفردية) لوصف مجموعة الأعداد، ثم اكتب كل عدد في المجموعة المناسبة له

الأعداد :



الأعداد :



الفصل الثاني

٢ ضع رقما في ☐ ليكون العدد حسب المطلوب :

(أ) عدد زوجي : ٣٩ ☐ (ب) عدد زوجي : ٢٥ ☐

(ج) عدد فردي : ٥٠ ☐ (د) عدد فردي : ٨٧ ☐

(م) عدد زوجي : ٢٧ ☐ (و) عدد زوجي : ٢١ ☐

٣ اكتب كل الأعداد الزوجية ما بين كل عددين كما بالمثل :

(أ) (٤٦، ٥٨) :	٤٨	٥٠	٥٢	٥٤	٥٦
(ب) (٨٣، ٩٣) :					
(ج) (٥١، ٦١) :					
(د) (٢٩، ٣٩) :					
(هـ) (٣٧، ٤٧) :					

٤ اكتب كل الأعداد الفردية ما بين كل عددين كما بالمثل :

(أ) (٦٦، ٧٦) :	٦٧	٦٩	٧١	٧٣	٧٥
(ب) (٧٢، ٨٢) :					
(ج) (٤٨، ٥٨) :					
(د) (٣٤، ٤٤) :					
(هـ) (٢٢، ٣٢) :					



الأعداد (الفردية - الزوجية) (٣)

الفصل الثاني
الدرس
(٧٣)

★ أكمل الجدول:

زوجي أم فردي؟	المجموع	مسألة الجمع
فردي	٧	$٤ + ٣$
		$٦ + ٤$
		$٥ + ٨$
		$٣ + ٩$
		$٧ + ٤$
		$٢ + ٦$



زوجي + زوجي = زوجي

فردي + فردي = زوجي

فردي + زوجي = فردي



تعلم

$$٨ = ٥ + ٣$$

فردي + فردي = زوجي

$$٦ = ٤ + ٢$$

زوجي + زوجي = زوجي

$$٧ = ٣ + ٤$$

زوجي + فردي = فردي

٥ لون الأعداد الفردية بالأصفر والأعداد الزوجية بالأحمر







١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

٦ ضاعف كل عدد، ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا كما بالمثل:

العدد	المضاعفة	زوجي أم فردي
١	$٢ = ١ + ١$	زوجي
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		
١٤		

لون الإجابة الصحيحة كالمثال:

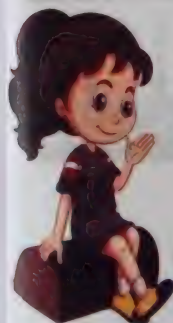


زوجي	فردی	۱۵	۱۳	۱۲	 عدد
زوجي	فردی	۱۰	۸	۷	 عدد
زوجي	فردی	۷	۵	۴	 عدد
زوجي	فردی	۹	۸	۷	 عدد
زوجي	فردی	۱۲	۱۱	۹	 عدد
زوجي	فردی	۱۳	۱۷	۱۰	 عدد

بدون حساب المجموع أوجد ما إذا كان الناتج سيكون عدداً فردياً أم زوجياً مستخدماً القواعد السابقة.

$9 + 04$	$6 + 14$	$0 + 13$	$6 + 0$
زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي
$63 + 04$	$16 + 32$	$9 + 20$	$18 + 43$
زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي
$332 + 069$	$06 + 114$	$79 + 100$	$00 + 74$
زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي	زوجي - فردي

اختتر ما يجعل الإجابة صحيحة:



- (أ) مجموع ٤ + (٥ أو ٦) عدد زوجي
(ب) مجموع ٥٣ + (١٦٤ أو ٥٣) عدد فردي
(ج) مجموع ١٠٠ + (١٠٠ أو ٢٠٣) عدد زوجي
(د) مجموع ١٦ + (١٥ أو ٦) عدد فردي
(هـ) مجموع زوجي + (زوجي أو فردي) عدد زوجي
(و) مجموع ١٦٣ + (١٠٠ أو ٢٠٩) عدد زوجي



الأنماط

الفصل الثاني
الدرس
(٧٤)



النمط العددي هو :

تتابع مجموعة من الأعداد بشكل منتظم و وفق قاعدة معينة.

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢

٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠

٤ ٨ ١٢ ١٦ ٢٠ ٢٤

٣ ٦ ٩ ١٢ ١٥ ١٨

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠

٤ ساعد الأرتب في الوصول للجزرة (أوجد النواتج ثم صل الأعداد الفردية فقط) تحرك للأعلى للأسفل ، يميناً أو يساراً :



البداية

٤-٧	٩+١	٥-١٠	٢+٩	٩+٨	٧-١٦
٦-١١	٤+٨	٣-٨	٦-١٢	١-٥	٤-١١
٧-١٢	٩-١٤	٤+٧	٧-١٥	٢+٥	١+٨
٢+٨	٢+٦	١+٩	٩-١٣	٦-١٥	٢+٤
٨+٨	٦-١٦	٥-٩	٦-١٠	٤+٥	٣-١٠

النهاية



أكمل المطلوب في الأنماط الآتية كما بالمثال:



تجاوز (اقفز) وسر بنفس النمط:



عُدَّ بالقفز بمقدار (١) بنفس النمط

[illegible]

....., V, 7, 0

[illegible]

***** 6 ***** 6 ***** 6 ***** 6 37, 36

عُدُّ بالقفز بمقدار (٢) بنفس النمط

..... 6 6 6 6 6, 8, 2, 0

[illegible]

..... ' ' ' ' ٢٤, ٢٢

....., 08, 07

عُدُّ بالقفز بمقدار (٥) بنفس النمط

***** 6 ***** 6 ***** 6 ***** 6 1066

..... ' ' ' ' 20.2.

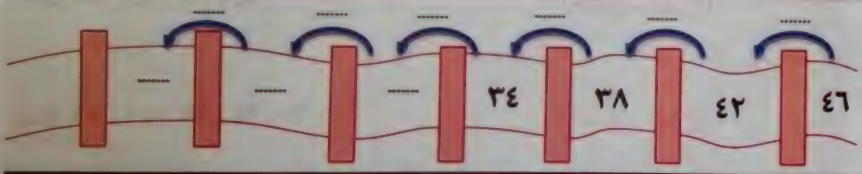
03, 00

عُدُّ بالقفز بمقدار (١٠) بنفس النمط

..... 6 6 6 6 6 20.6.10.60

3,000

أكمل الأنماط التالية:



الأنماط

الفصل الثاني
الدرس
(٧٥)

تعلم



الأنماط المتناقصة
(التنازلية)

.....، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢
الأرقام في هذا النمط
تنقص بمقدار ٢ في
كل مرة.

الأنماط المتزايدة
(التصاعدية)

.....، ٥، ٤، ٣، ٢، ١
الأرقام في هذا
النمط تتزايد بمقدار
١ في كل مرة.

* النمط قد يزيد وقد ينقص، ويمكننا استنتاج كم يزيد أو كم ينقص في كل مرة، ونكتب القاعدة.
* في بعض الأحيان النمط قد يحتوي زيادة ونقصًا معًا ويكون له قاعدتان.



تعلم

القاعدة

٥-

صل النمط بالقاعدة المناسبة:

النمط

١٨، ١٥، ١٢، ٩، ٦، ٣

١٠+

٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

٣+

٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

٤+

٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠، ٩٥

٥+

٣١، ٣٨، ٤٥، ٥٢، ٥٩

٦-

٤٢، ٣٨، ٣٤، ٣٠، ٢٦

٧-

٢٢، ٢٨، ٣٤، ٤٠، ٤٦

الفصل الثاني
الدرس
(٧٦)



الأنماط

١ حوّل الكلمة المناسبة من بين (تصاعدي - تنازلي) لكل نمط:

(أ) ١٥، ١٣، ١١، ٩، ٧، ٥ (تصاعدي - تنازلي)

(ب) ٢٣، ١٩، ١٥، ١١، ٧ (تصاعدي - تنازلي)

(ج) ٧٠، ٧٥، ٨٠، ٨٥، ٩٠ (تصاعدي - تنازلي)

(د) ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨ (تصاعدي - تنازلي)

٢ حوّل الكلمة المناسبة من بين (جمع - طرح) لكل نمط:

(أ) ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥ (جمع - طرح)

(ب) ٦١، ٦٤، ٦٧، ٧٠، ٧٣ (جمع - طرح)

(ج) ٢٧، ٣٥، ٤٣، ٥١، ٥٩ (جمع - طرح)

(د) ٥٥، ٤٥، ٣٥، ٢٥، ١٥ (جمع - طرح)

الفصل الثاني



٤

الأنماط

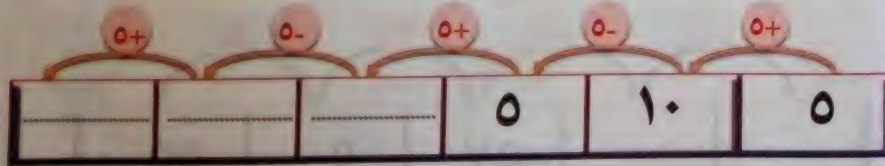
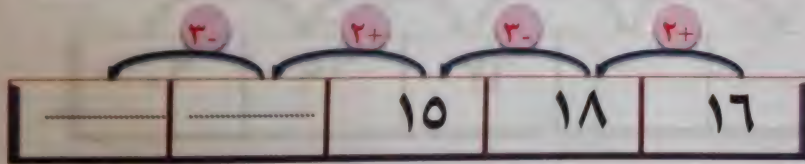
الفصل الثاني
الدرس
(٧٧)



النمط قد يحتوي على أكثر من قاعدة.
في النمط السابق القاعدة هي (٢-، ٤+)

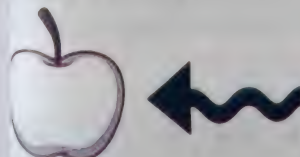
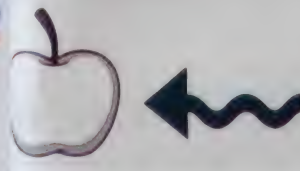


أكمل النمط كما بالمثل:



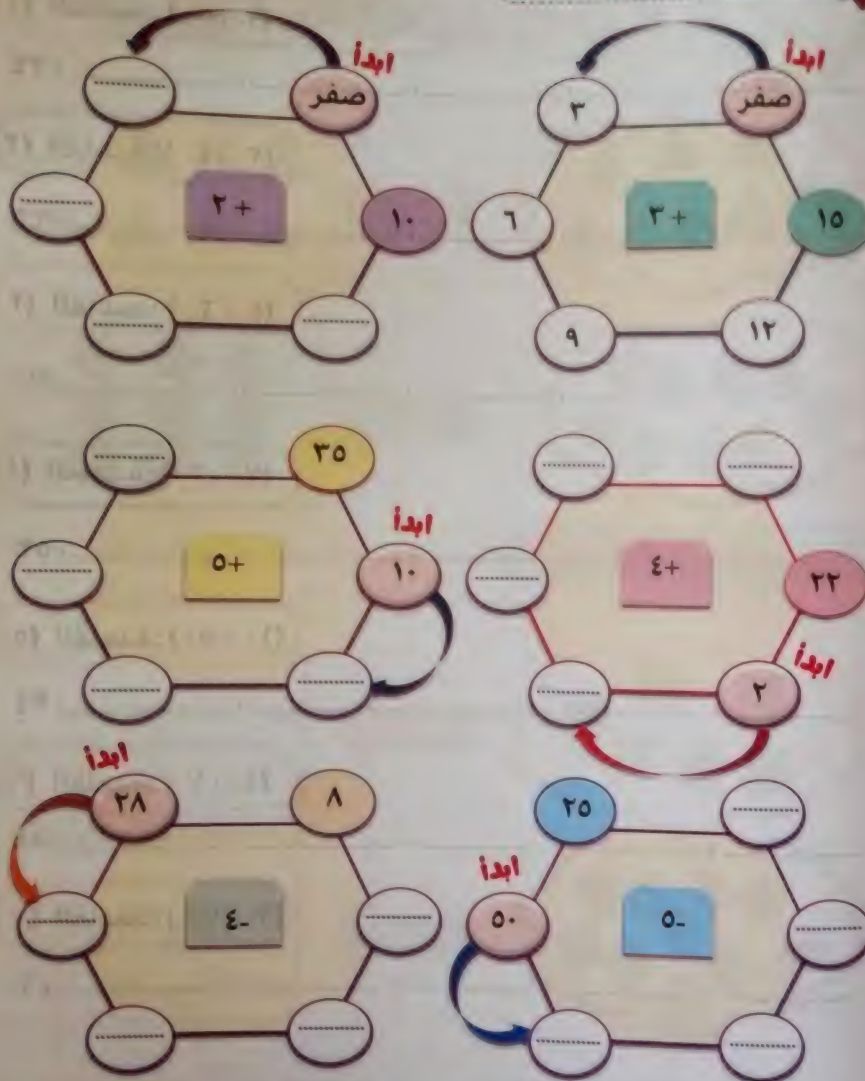
الأنماط

أكمل النمط ثم اكتب القاعدة كما بالمثل:

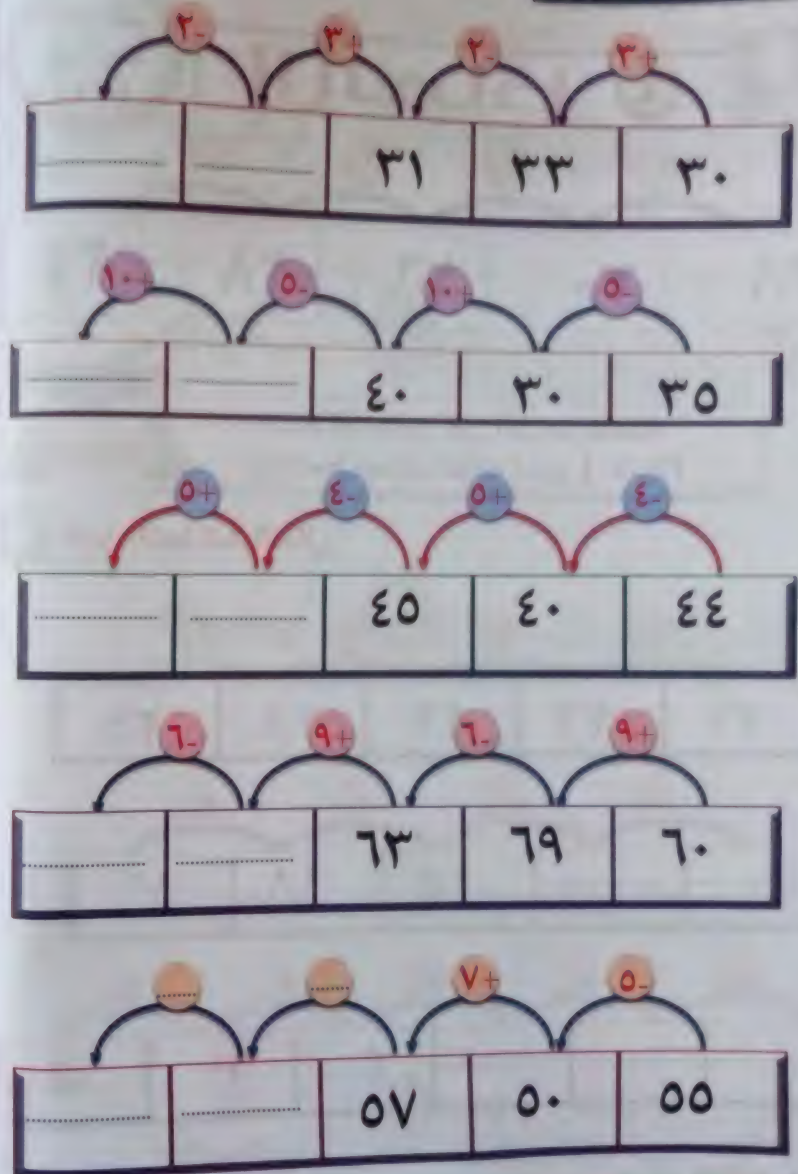


الفصل الثاني

اتبع القاعدة وأكمل النمط كالمثال:



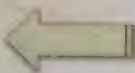
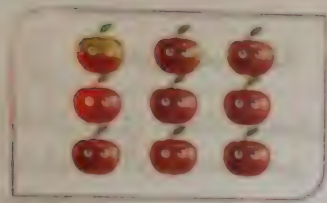
الأنماط



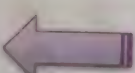
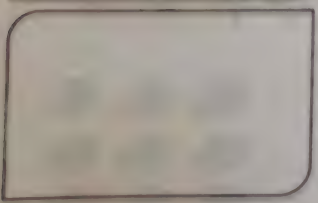
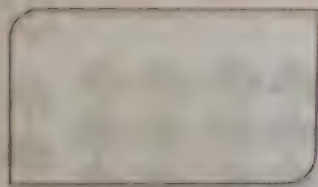


المصفوفات ١

الفصل الثاني
الدرس
(٧٨)



رتب كما بالمثلين السابقين:



الأنماط ٢

استخدم القاعدة المعطاة لتكمل النمط:

(١) القاعدة: (١-، ٥+)

.....، ٣٤

(٢) القاعدة: (٣-، ٤+)

.....، ٢٥

(٣) القاعدة: (٥-، ٢+)

.....، ٧٠

(٤) القاعدة: (٧+، ٣-)

.....، ٥٣

(٥) القاعدة: (١٠-، ٥+)

.....، ٣٤

(٦) القاعدة: (٤+، ٧-)

.....، ٨٧

(٧) القاعدة: (٧-، ١٠+)

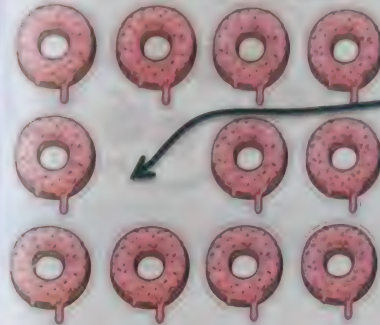
.....، ٦٠

رتب كل مجموعة في مصفوفة مناسبة



المصفوفة

هي مجموعة مكونة من مجموعات متساوية مرتبة في صفوف و أعمدة مكتملة.



غير مصفوفة

الشكل الذي أمامك لا يمثل مصفوفة؛ لأن به صف غير مكتمل.

حط الصورة التي تمثل مصفوفة:



الفصل الثاني

عد الأعمدة، ثم اكتب المسألة العددية كما بالمثال:

عدد الأعمدة = ٣

٦ = ٢ + ٢ + ٢



عدد الأعمدة =

..... = +



عدد الأعمدة =

..... = + + +



عدد الأعمدة =

..... = + + + +



المصفوفات ٢

الفصل الثاني
الدرس
(٧٩)

المصفوفات ٢

- عد الصفوف، ثم اكتب المسألة العددية كما بالمثال:

عدد الصفوف = ٢

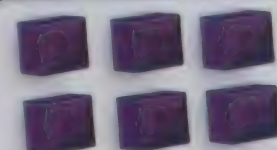
٨ = ٤ + ٤



حاول بنفسك:

عدد الصفوف =

..... = +



عدد الصفوف =

..... = + +



عدد الصفوف =

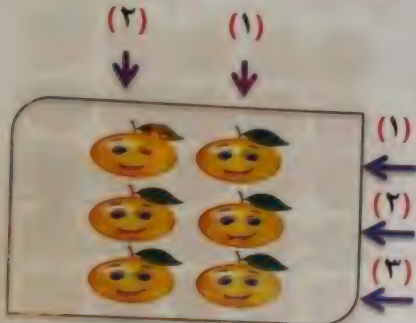
..... = + +





المصفوفات

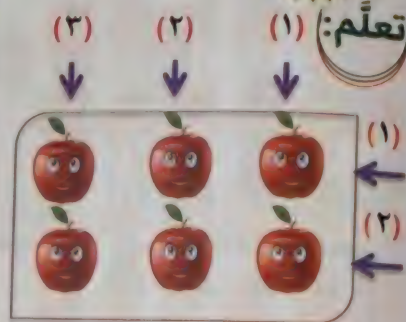
الفصل الثاني
الدرس
(٨٠)



الصفوف: ٣

الأعمدة: ٢

هذه مصفوفة: ٣ في ٢



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٣

هذه مصفوفة: ٢ في ٣

حاول بنفسك:



الصفوف:

الأعمدة:

هذه مصفوفة: في



الصفوف:

الأعمدة:

هذه مصفوفة: في

عد الصفوف والأعمدة، ثم اكتب مسألة جمع كل منهما كما بالمثال:

الصفوف: ٢ (١٠ = ٥ + ٥)

الأعمدة: ٥ (١٠ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢)



الصفوف:

الأعمدة:



الصفوف:

الأعمدة:



الصفوف:

الأعمدة:



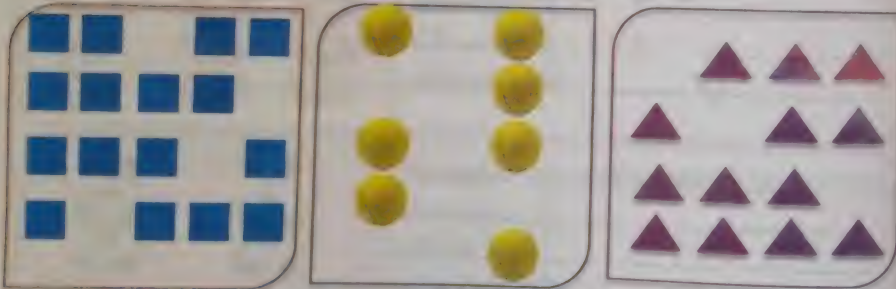
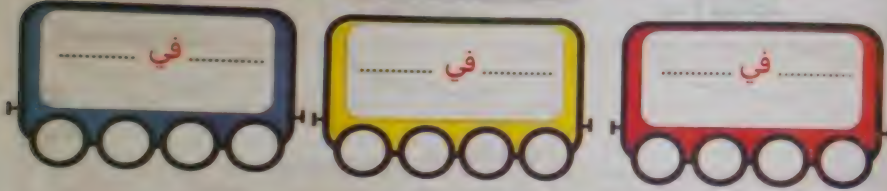
الصفوف:

الأعمدة:



الفصل الثاني

أكمل الرسم لتكون مصفوفة. ثم اكتب اسم المصفوفة:



المصفوفات ٢

حدد الصفوف والأعمدة في المثال:

عدد الصفوف : ٢
عدد الأعمدة : ٢



عدد الصفوف : ٤
عدد الأعمدة : ٥



اسم المصفوفة : في

اسم المصفوفة : في

عدد الصفوف : ٥
عدد الأعمدة : ٥



اسم المصفوفة : في

عدد الصفوف : ٢
عدد الأعمدة : ٤



اسم المصفوفة : في

الفصل الثاني

١ كَوِّن مصفوفات مختلفة ثم أكمل

الصفوف: ، الأعمدة:
 بالصفوف: =
 بالأعمدة: =
 هذه مصفوفة: في

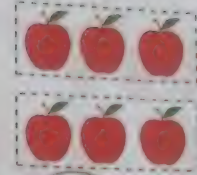
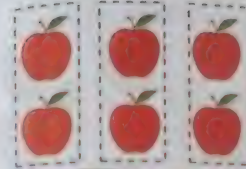
الصفوف: ، الأعمدة:
 بالصفوف: =
 بالأعمدة: =
 هذه مصفوفة: في

الصفوف: ، الأعمدة:
 بالصفوف: =
 بالأعمدة: =
 هذه مصفوفة: في

المصفوفات ٢



لاحظ وتعلم



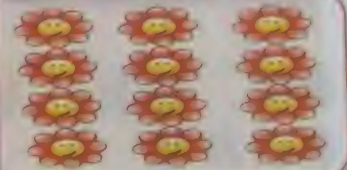
المصفوفة بها
 ٣ أعمدة كل عمود
 به ٢ تفاحة.
 $6 = 2 + 2 + 2$

المصفوفة بها
 ٢ صف كل صف به
 ٣ تفاحات. $6 = 3 + 3$

يمكنك تكوين
 مسألة جمع متكرر
 باستخدام
 المصفوفات.

٢ لاحظ المصفوفة ثم أكمل

الصفوف: ٤ ، الأعمدة: ٣
 بالصفوف: =
 بالأعمدة: =
 هذه مصفوفة: في



الصفوف: ، الأعمدة:
 بالصفوف: =
 بالأعمدة: =
 هذه مصفوفة: في



الصفوف: ، الأعمدة:
 بالصفوف: =
 بالأعمدة: =
 هذه مصفوفة: في



الفصل الثاني

أكمل



أصغر الأعداد الفردية هو

أصغر الأعداد الزوجية هو

أكبر عدد فردي مكون من رقم ١ هو

أكبر عدد زوجي مكون من رقم ١ هو

مجموع أي عددين زوجين يكون عددًا

العدد الزوجي هو العدد الذي رقم أحاده رقم

العدد الفردي هو العدد الذي رقم أحاده رقم

اكتب كما هو مطلوب

(أ) اكتب ٣ أعداد زوجية بين العددين ٢٠، ٣٠.

الأعداد هي:

(ب) اكتب ٣ أعداد فردية بين العددين ١١٠، ١٢٠.

الأعداد هي:

مراجعة عامة على الفصل الثاني

مراجعة على الفصل الثاني



اختر كلمة فردي أو زوجي أمام كل مما يأتي:

١ (فردى - زوجى)

٥ (فردى - زوجى)

٨ (فردى - زوجى)

٤٩ (فردى - زوجى)

٥٣ (فردى - زوجى)

١٦٧ (فردى - زوجى)

١٦٤ (فردى - زوجى)

٢٠٧ (فردى - زوجى)

٣١٠ (فردى - زوجى)

٢١٧ (فردى - زوجى)

٧+٥ (فردى - زوجى)

٦+٦ (فردى - زوجى)

٥١٢+٢١٣ (فردى - زوجى)

٢٣٢+٧٦٠ (فردى - زوجى)

١١١+١١١ (فردى - زوجى)

٩٥٥ (فردى - زوجى)

الفصل الثاني

أكمل الأنماط الآتية:

٤، ٢، ٠، ٠

٩، ٦، ٣، ٠

١٨، ١٥، ١٢، ٠

٧٤، ٧٠، ٦٦، ٠

٧، ٥، ٣، ١، ٠

اكتب أمام كل نمط القاعدة التي تناسبه:

القاعدة

النمط

١٧، ١٢، ٧، ٢

١٢، ٩، ٦، ٣

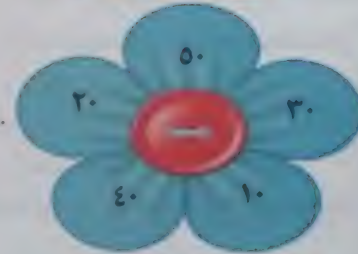
٣٨، ٤٥، ٥٢، ٥٩

٦٨، ٧٤، ٨٠، ٨٦

٣٣، ٤٣، ٥٣، ٦٣

مراجعة عامة على الفصل الثاني

استخدم الأعداد الآتية لتكون نمطا:



استخدم القاعدة المعطاة لتكمل النمط:

القاعدة: $(3-, 2+)$

٢٤

القاعدة: $(2+, 1-)$

٢٧

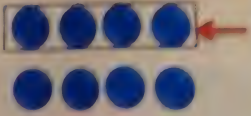
القاعدة: $(3+, 7-)$

٧٧

القاعدة: $(5-, 5+)$

٥٥

أكمل



يسمى هذا الشكل:

الجزء المشار إليه في الشكل يسمى:

الجزء المشار إليه في الشكل يسمى:

الفصل الثاني

ضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يمثل مصفوفة فيما يأتي:



() () ()



() () ()

أكمل



عدد الصفوف:
عدد الأعمدة:
اسم المصفوفة:
المسألة الرياضية:

عدد الصفوف:
عدد الأعمدة:
اسم المصفوفة:
المسألة الرياضية:

عدد الصفوف:
عدد الأعمدة:
اسم المصفوفة:
المسألة الرياضية:

أهداف الفصل الثالث

الدرس (٨٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- جمع عددين مكونين من ٢ أرقام بإعادة التجميع.

الدرس (٨٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع.

الدرس (٨٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين و ٢ أرقام باستخدام وبدون إعادة التجميع.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخاطئة.

الدرس (٨٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٢ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع.

الدرس (٩٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرف على الأخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير وإعادة التجميع.
- جمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين وثلاثة أرقام باستخدام وبدون إعادة التجميع.

الدرس (٨١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرس (٨٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تقريب أعداد مكونة من رقمين إلى أقرب عشرة.
- تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما.

الدرس (٨٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات التقدير في حل المسائل.
- تقدير نواتج الجمع والطرح.
- تقريب أعداد مكونة من ٢ أرقام إلى أقرب مائة.

الدرس (٨٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحياناً لحل المسائل.

الدرس (٨٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.

الفصل الثالث



تقدير نواتج الجمع والطرح

التقدير (١)

التقدير (٢)

الجمع مع إعادة التجميع (١)

الجمع مع إعادة التجميع (٢)

الجمع مع إعادة التجميع (٣)

الجمع مع إعادة التجميع (٤)

الجمع مع إعادة التجميع (٥)

الجمع مع إعادة التجميع (٦)

اكتشاف الأخطاء الرياضية

الدرس (٨١)

الدرس (٨٢)

الدرس (٨٣)

الدرس (٨٤)

الدرس (٨٥)

الدرس (٨٦)

الدرس (٨٧)

الدرس (٨٨)

الدرس (٨٩)

الدرس (٩٠)

الأنشطة

حدد الرقم في خانة العشرات واكتب قيمته فقط كما بالمثال:

- العدد (٤١) ← ٤٠ ← العدد ٢٦
العدد ٧٣ ← العدد ٨
العدد ١٤ ← العدد ٨٩
العدد ٥٧ ← العدد ٩٧
العدد ١٥ ← العدد ٣٧

تقدير المجموع من خلال أول رقم على اليسار:

مثال: قدر المجموع

$$٥٣ + ٣٢$$

$$٨٠ = ٥٠ + ٣٠$$

تعلم:

استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار أو من خلال الرقم ذي القيمة المكانية الأعلى تعني أننا ننظر فقط إلى الرقم في الخانة الأعلى، ونكتب قيمته فقط، ولا ننظر إلى الخانات الأقل.

تذكر

التقدير: هي استراتيجيات رياضيات ذهنية نستخدمها لإيجاد قيمة مقارنة للقيمة الحقيقية.



قدر عدد كل مجموعة مما يأتي ثم رتبها كما بالمثال:



←
٩



←
.....



←
.....



الفصل الثالث

تقدير الفرق

مثال: $٢١٤ - ٣١٤$ $٢١ - ٤٨$

$١٠٠ = ٢٠٠ - ٣٠٠$ $٢٠ = ٢٠ - ٤٠$



أنا استخدمنا استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار.

لاحظ:

قدر الفرق كما بالمثال:

$٤٣ - ٦٣$

$٦٢ - ٧٣$

$٤٢ - ٥٣$

$١٠ = ٤٠ - ٥٠$

$٥٣ - ٨٢$

$٢٢ - ٤٣$

$١٣ - ٦٤$

$٤٥٣ - ٩٧٤$

$٢١١ - ٧٣٢$

$٣٦٢ - ٦٩٥$

$٢٤٠ - ٨٧٤$

$١٢٦ - ٣٤٥$

$٦١٣ - ٨١٧$

تقدير نواتج الجمع والطرح

قدر المجموع كما بالمثال:

$٣٢ + ٥٢$

$٤٣ + ١٦$

$٥٠ = ٤٠ + ١٠$

$٢٢ + ٧٣$

$٢٣ + ٣٤$

$٣٢ + ٦٤$

$١٤ + ٦٣$

$٣٥٢ + ٥٤٣$

$٤٢٧ + ٢١٣$



التقدير

الفصل الثالث
الدرس
(٨٢)

التقريب لأقرب عشرة

صفر



لاحظ:

أول ٤ أولاد من على اليسار أقرب إلى البيت الصغير، بينما آخر ٤ أولاد أقرب إلى البيت الكبير، البنت رقم ٥ في المنتصف، ولكن إن سألتها أين تريد أن تسكني ستقول: في البيت الكبير، لذا؛ البنت رقم ٥ هي أيضاً أقرب إلى البيت الكبير.



تقدير نواتج الجمع والطرح

أوجد الناتج المقدر:

$$٥٤ + ٣٢$$

$$٤١ - ٩٣$$

$$١٥ + ٥٣$$

$$٢٥ - ٨٦$$

$$٢٢ + ٥٧$$

$$٥٤ - ٧٢$$

$$٩٢ + ٣٥$$

$$١٤٠ + ٢٤٣$$

$$٣٤٨ - ٥٨١$$

$$٢٣٤ + ٣٧٨$$

الفصل الثالث

قرب الأعداد الآتية لأقرب (١٠)، ثم لون حسب المفتاح:

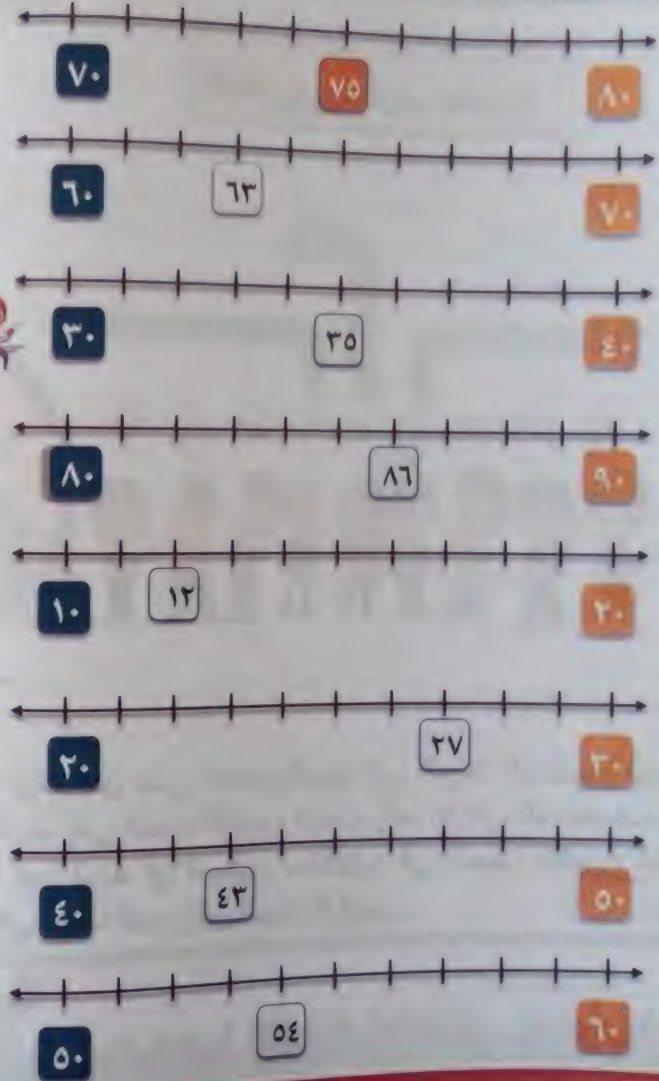
٦٠ ● ٥٠ ● ٤٠ ● ٣٠ ●



التقدير ١

الأنشطة

لون العدد بلون العدد الأقرب إليه كما بالمثل:



قدر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب ١٠:

مثال:

$$\begin{array}{r} 25 + 64 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 30 + 60 \\ = 90 \end{array}$$

٦٤ أقرب إلى ٦٠

٢٥ أقرب إلى ٣٠

قدر الناتج كما بالمثل السابق



$$\begin{array}{r} 27 + 93 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 + 40 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 + 02 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 06 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 + 67 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 + 34 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 + 07 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + 40 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 + 00 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 + 76 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 + 04 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 + 26 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ = + \end{array}$$

الفصل الثالث
الدرس
(٨٣)

الفصل الثالث

التقدير ٢

نوعا التقدير

التقدير من
خلال التقريب
لأقرب ١٠

التقدير من خلال
الرقم الأول من
اليسار

كيف تقرب
لأقرب ١٠



إذا كان رقم الآحاد:
٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩،

ضع مكانه صفراً، وأضف ١ إلى الرقم
في خانة العشرات، وكتب باقي
العدد كما هو.

$$80 \leftarrow 76 \quad 50 \leftarrow 40$$

$$770 \leftarrow 768 \quad 130 \leftarrow 127$$

$$990 \leftarrow 989$$

إذا كان رقم الآحاد:

٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤،

ضع مكانه صفراً فقط، وكتب باقي
العدد كما هو.

$$50 \leftarrow 02 \quad 30 \leftarrow 31$$

$$260 \leftarrow 264 \quad 90 \leftarrow 93$$

$$270 \leftarrow 270$$

نشاط: قرب لأقرب ١٠



نشاط

$$\leftarrow 77$$

$$\leftarrow 205$$

$$\leftarrow 791$$

$$\leftarrow 274$$

$$\leftarrow 07$$

$$\leftarrow 391$$

$$\leftarrow 40$$

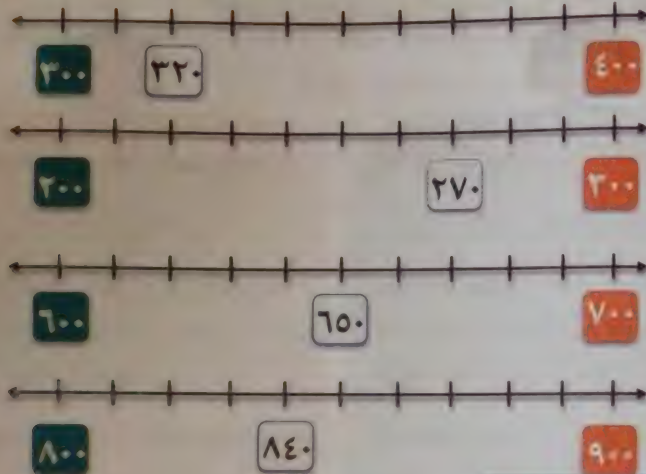
$$\leftarrow 93$$

$$\leftarrow 126$$

الفصل الثالث



لون العدد بنفس لون أقرب مائة:



أكمل الجدول كما بالمثال:



التقريب لأقرب ١٠٠

العدد

التقدير من خلال الرقم الأول من اليسار

٢٠٠	٢٣٠	٢٠٠
٥٠٠	٤٧٠	٤٠٠
.....	٣٦٠	.....
.....	٧٩٠	.....
.....	٥٦٠	.....
.....	٨٥٠	.....
.....	٣٩٠	.....
.....	١٣٠	.....

التقدير



الأنشطة



قدر الناتج كما بالمثال:



التقدير لأقرب ١٠	المسألة	التقدير من خلال الرقم الأول من اليسار
$٦٠ = ٢٠ + ٤٠$	$٢٣ + ٣٦$	$٥٠ = ٢٠ + ٣٠$
$..... = +$	$٢٣ + ٤٤$	$..... = +$
$..... = +$	$٢٦ + ٤٣$	$..... = +$
$..... = -$	$٧٨ - ٩٣$	$..... = -$
$..... = -$	$٢٣ - ٦٧$	$..... = -$
$..... = +$	$١٢ + ٨١$	$..... = +$
$..... = -$	$١٥ - ٧٦$	$..... = -$
$..... = -$	$١٤ - ١٧$	$..... = -$

اختر الإجابة الصحيحة:



١- العدد ٣٥ لأقرب عشرة (٥٠ - ٤٠ - ٣٠)

٢- العدد ٧٤٩ لأقرب عشرة (٧٦٠ - ٧٤٠ - ٧٥٠)

٣- العدد ٣٤٢ لأقرب عشرة (٣٢٠ - ٣٤٠ - ٣٣٠)

٤- العدد ٨٧٢ لأقرب عشرة (٨٥٠ - ٨٧٠ - ٨٦٠)

٥- العدد ٤٦٧ لأقرب عشرة (٤٧٠ - ٤٦٠ - ٤٥٠)

١- العدد ٣٥ لأقرب عشرة

٢- العدد ٧٤٩ لأقرب عشرة

٣- العدد ٣٤٢ لأقرب عشرة

٤- العدد ٨٧٢ لأقرب عشرة

٥- العدد ٤٦٧ لأقرب عشرة

الفصل الثالث

مثال: قدر المجموع باستخدام التقريب من خلال الرقم الأول من اليسار أو التقريب لأقرب ١٠٠:

$$٤٨٠ + ١٣٠$$

$$٤٨٠ + ١٣٠$$

$$٦٠٠ = ٥٠٠ + ١٠٠$$

من خلال التقريب لأقرب ١٠٠

$$٤٨٠ + ١٣٠$$

$$٥٠٠ = ٤٠٠ + ١٠٠$$

من خلال الرقم الأول من اليسار

تذكر

في استراتيجية التقدير من خلال الرقم الأول من اليسار نحن ننظر فقط إلى العدد في الخانة الأعلى، ونكتب قيمته فقط.

١ قدر المجموع كما بالمثل:

التقريب لأقرب ١٠٠

$$٣٠٠ = ٢٠٠ + ١٠٠$$

المسألة

$$١٦٠ + ١٤٠$$

$$٣٢٠ + ٥٦٠$$

$$٣٦٠ + ٢٣٠$$

$$٤٢٠ + ٤٨٠$$

$$٣٨٠ + ١٦٠$$

$$٢٢٠ + ٦٧٠$$

من خلال الرقم الأول من اليسار

$$٢٠٠ = ١٠٠ + ١٠٠$$

التقدير ٢

التقريب لأقرب مائة



إذا كان الرقم في خانة العشرات:

٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩

نحذفه، ونضع مكان الآحاد صفرًا، والعشرات صفرًا، ثم نضيف ١ إلى خانة المئات.

$$٨٠٠ \leftarrow ٧٦٤$$

$$٥٠٠ \leftarrow ٤٥٣$$

$$٩٠٠ \leftarrow ٨٩٢$$

$$٤٠٠ \leftarrow ٣٧١$$



إذا كان الرقم في خانة العشرات:

٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤

نحذفه، ونضع صفرًا مكان الآحاد، وصفرًا مكان العشرات، ونكتب العدد في خانة المئات كما هو.

$$٧٠٠ \leftarrow ٧٤٢$$

$$٤٠٠ \leftarrow ٤٢٣$$

$$٢٠٠ \leftarrow ٢٠٥$$

$$٣٠٠ \leftarrow ٣٣١$$

قرب كل عدد لأقرب عشرة مرة، ولأقرب مائة مرة أخرى، وضعه في المكان المناسب كالمثال:



لأقرب مائة

	٨٠٠

$$٤٦٥$$

$$٧٨٢$$

$$٣٤٥$$

$$٨١٧$$

$$١٢٩$$

$$٣٢١$$

$$٥٥$$

$$٩٤$$



لأقرب عشرة

٤٧٠	٧٨٠



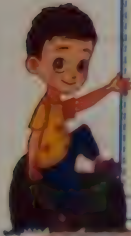
الجمع مع إعادة التجميع ١



(٢٦ + ٣٧)

مثال

٣	٢	١
نجمع الآحاد على الآحاد، والعشرات على العشرات.	بإضافة ١ عشرات في خانة العشرات، ويتبقى ٣ في خانة الآحاد.	يوجد ١٣ آحاد يمكن إعادة تجميعها.
آحاد عشرات	آحاد عشرات	آحاد عشرات



آحاد	عشرات
٧	٣
٦	٢
١٣	

الفصل الثالث
الدرس
(٨٤)

أوجد الناتج المقدر وحوط الاستراتيجية التي استخدمتها:

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $٤٢٠ + ١٦٠ \leftarrow ٥٠٠ = ٤٠٠ + ١٠٠$

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $٢٧٠ + ٥٣٠ \leftarrow \dots = \dots + \dots$

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $٣١٠ + ٣٦٠ \leftarrow \dots = \dots + \dots$

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $١٣٠ + ٤٣٠ \leftarrow \dots = \dots + \dots$

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $٣٣٠ + ٥٢٠ \leftarrow \dots = \dots + \dots$

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $٢٧٠ + ٦٧٠ \leftarrow \dots = \dots + \dots$

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $٥٣٠ + ٤٤٠ \leftarrow \dots = \dots + \dots$

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $٢٩٠ + ٤٩٠ \leftarrow \dots = \dots + \dots$

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $٣٧٠ + ٩٢٠ \leftarrow \dots = \dots + \dots$

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $١١٠ + ٥٦٠ \leftarrow \dots = \dots + \dots$

التقدير باستخدام الرقم من اليسار
تقريب لأقرب ١٠٠ $٢٥٠ + ٨٧٠ \leftarrow \dots = \dots + \dots$

الفصل الثالث



$$92 = 39 + 53$$

أوجد الناتج



آحاد عشرات

٢ ٩

آحاد عشرات

٩ ٣

آحاد عشرات

٣ ٥

$$= 37 + 55$$

آحاد عشرات

آحاد عشرات

آحاد عشرات

$$= 39 + 48$$

آحاد عشرات

آحاد عشرات

آحاد عشرات

أوجد المجموع مع إعادة التجميع كما بالمثال



$$91 = 1 + 90 = 11 + 80 = 58 + 33$$

$$= \dots + \dots = 11 + 50 = 37 + 24$$

$$= \dots + \dots = \dots = 29 + 73$$

$$= \dots + \dots = \dots = 25 + 57$$

$$= \dots + \dots = \dots = 46 + 39$$

الجمع مع إعادة التجميع

الأنشطة

أوجد الناتج



آحاد عشرات

٩ ٥
٤ ٢

آحاد عشرات

٧ ٦
٥ ١

آحاد عشرات

٨ ٥
٤ ٢

آحاد عشرات

٦ ٧
٦ ١

آحاد عشرات

٨ ٣
٥ ٢

آحاد عشرات

٣ ٤
٩ ٢

آحاد عشرات

٧ ٣
٧ ٥

آحاد عشرات

٢ ٣
٩ ٢

آحاد عشرات

١ ٤
٩ ٣

الفصل الثالث

اجمع كما بالمثال:

$$\begin{array}{r} 76 \\ 17 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ 27 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ 27 + \\ \hline 91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ 28 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 24 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

حل مسائل الجمع الآتية مع إعادة التجميع:

$$\begin{array}{r} 48 \\ 30 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 07 \\ 20 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 29 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 03 \\ 28 + \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 26 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ 27 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 04 \\ 37 + \\ \hline \end{array}$$

الجمع مع إعادة التجميع ٢



الجمع مع إعادة التجميع ٢

الفصل الثالث
الدرس
(٨٥)

أوجد المجموع (الناتج) باستخدام الرسومات لتساعدك في عملية إعادة التجميع:

$$61 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{10 blocks} & \text{1 block} & & & & & & & & \\ \hline \end{array} = 30 + 26$$

$$= 18 + 32$$

$$= 37 + 47$$

$$= 27 + 03$$

$$= 19 + 70$$

$$= 04 + 47$$

$$= 43 + 18$$

الفصل الثالث



الجمع مع إعادة التجميع ٣



تذكر



مائة واحدة



١٠ عشرات



مائة واحدة



عشرة واحدة



١١ عشرة



الأنشطة

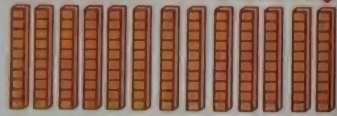
١ حول العشرات إلى مئات وعشرات كما بالأمثلة السابقة:



مئات

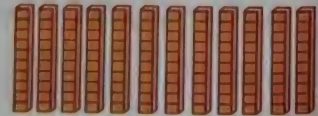


عشرات



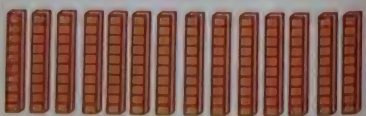
مئات

عشرات



مئات

عشرات



الجمع مع إعادة التجميع ٢

٤ حل المسائل الآتية كما بالمثال:



$$63 = 34 + 29$$

$$= 29 + 57$$

$$= 46 + 30$$

$$= 36 + 20$$

$$= 24 + 57$$

$$= 68 + 24$$

$$= 22 + 39$$

$$= 56 + 36$$

$$= 30 + 40$$

$$= 24 + 19$$

٥ صل النواتج المتساوية:

$$23 + 37$$

$$40 + 04$$

$$30 + 50$$

$$27 + 63$$

$$04 + 40$$

$$26 + 34$$

$$26 + 76$$

$$32 + 48$$

$$23 + 77$$

$$28 + 74$$

أوجد الناتج كما بالمثال:

آحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٦

٦٢٨

آحاد	عشرات	مئات
٦	٥	٤

٥ ١٢ ٨

٤٧٢

١٥٦ +

٣٩٣

٥٢١ +

٢٩٦

٥٥١ +

٤٨٦

٢٦٣ +

٣٦٢

١٦٥ +

أوجد الناتج كما بالمثال:

١١٥

=

٦٣

+

٥٢

آحاد	عشرات	مئات
٥	١	١

آحاد	عشرات	مئات
٢	٦	٠

←

=

١٦٣

+

١٦٤

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات

←

=

١٤٢

+

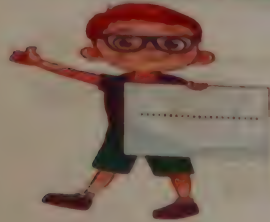
٢٧٣

آحاد	عشرات	مئات

آحاد	عشرات	مئات

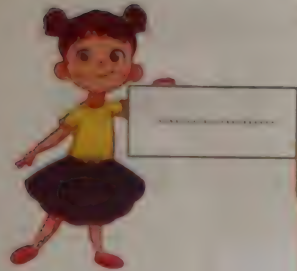
←

الفصل الثالث



$$= 73 + 62$$

آحاد	عشرات	مئات



$$= 812 + 48$$

آحاد	عشرات	مئات



$$= 43 + 47$$

آحاد	عشرات	مئات

الجمع مع إعادة التجميع ٤



الجمع مع إعادة التجميع ٤

الفصل الثالث
الدرس
(٨٧)

لاحظ:

آحاد	عشرات	مئات
١١	١١	٣

$$= 106 + 260$$

في هذه المسألة الناتج يحتوي على ١١ في خانة الآحاد، ١١ في خانة العشرات، و ٣ في خانة المئات، فنحن نحتاج إلى إعادة التجميع.

آحاد	عشرات	مئات
١٠	١١	٣

$$421 =$$



أجب كما بالمثل السابق:

$$= 26 + 536$$

آحاد	عشرات	مئات

الفصل الثالث

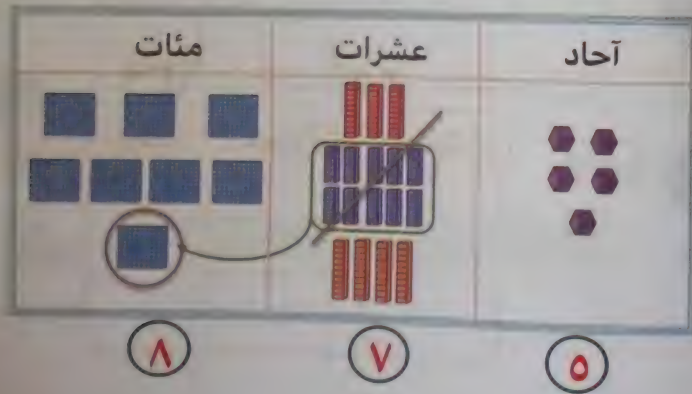


الجمع مع إعادة التجميع

الفصل الثالث
الدرس
(٨٨)

استخدم جدول القيمة المكانية لإعادة التجميع، ثم اجمع مستخدماً الرسومات كما بالمثال.

$$٨٧٥ = ٤٩٤ + ٣٨١$$



الجمع مع إعادة التجميع



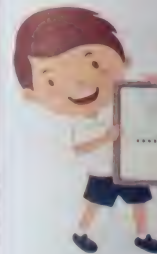
$$= ٢٧٧ + ١٦٣$$

آحاد	عشرات	مئات



$$= ٣٦٧ + ٥٦٩$$

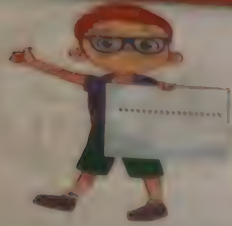
آحاد	عشرات	مئات



$$= ٢٥٣ + ٤٨٨$$

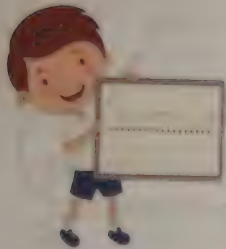
آحاد	عشرات	مئات

الفصل الثالث



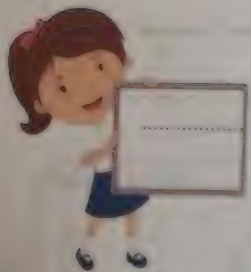
$$= 276 + 628$$

آحاد	عشرات	مئات



$$= 366 + 567$$

آحاد	عشرات	مئات



$$= 297 + 359$$

آحاد	عشرات	مئات

الجمع مع إعادة التجميع



$$= 247 + 724$$

آحاد	عشرات	مئات



$$= 284 + 550$$

آحاد	عشرات	مئات



$$= 256 + 639$$

آحاد	عشرات	مئات

الفصل الثالث

أوجد الناتج كما بالمثال السابق:

$$= 25 + 158$$

آحاد	عشرات	مئات

$$= 390 + 419$$

آحاد	عشرات	مئات

$$= 47 + 82$$

آحاد	عشرات	مئات

$$= 218 + 226$$

آحاد	عشرات	مئات

$$= 285 + 396$$

آحاد	عشرات	مئات

$$= 409 + 342$$

آحاد	عشرات	مئات

الجمع مع إعادة التجميع



الجمع مع إعادة التجميع

الفصل الثالث
الدرس
(٨٩)

مثال: على إيجاد الناتج مع إعادة التجميع.

$$= 38 + 236$$



نبدأ بجمع الآحاد $(8 + 6) = 14$
ثم نعيد تجميع (14) آحاد إلى (4) عشرات
ثم نجمع العشرات
 $7 = (3 + 3 + 1)$

$$274 = 38 + 236$$

آحاد	عشرات	مئات
6	3	2
8	3	
4		

آحاد	عشرات	مئات
6	3	2
8	3	
4	7	2

$$= 191 + 362$$



نجمع الآحاد $(1 + 2) = 3$ ، ثم
نجمع العشرات $(9 + 6) = 15$ ،
ثم نعيد تجميع العشرات (15) إلى
 (5) عشرات و (1) مئات، ثم نجمع
المئات $5 = (1 + 3 + 1)$

$$553 =$$

آحاد	عشرات	مئات
2	6	3
1	9	1
3	5	5

اكتشاف الأخطاء الرياضية

ضع علامة (✓) إذا كانت الإجابة صحيحة وعلامة (X) إذا كانت الإجابة خطأ:

العدد ٨٥ لأقرب
عشرة

الإجابة هي ٨٠

تقدير (بحسب أول
رقم من اليسار)

$$37 + 54$$

هو

$$40 + 50$$

ناتج جمع

$$64$$

$$+ 6$$

$$60$$

الناتج المقدر

$$64 - 89$$

هو ٣٠

ناتج جمع

$$264$$

$$+ 18$$

$$272$$

ناتج الطرح التقديري
(لأقرب رقم من اليسار)

$$72 - 174$$

الإجابة هي

$$100 = 70 - 170$$

ناتج جمع

$$14 + 95$$

لأقرب ١٠ هو

$$100$$

ناتج جمع

$$64$$

$$+ 35$$

$$90$$

$$100 - 99$$

هو ١

الفصل الثالث

ضع علامة (✓) أو (X):

(١) ٥٩ أقرب إلى ٦٠ لأقرب ١٠ (.....)

(٢) عندما تقرب ٤٥ إلى أقرب عشرة تكون ٤٠ (.....)

(٣) عندما نقدر حاصل الجمع باستخدام التقدير بالرقم الأول من اليسار
(٢٧ + ٣٧) فإن المسألة ستكون $80 = 20 + 30$ (.....)

(٤) $212 = 72 + 240$ (.....)

(٥) عندما نقرب إلى أقرب عشرة لنقدر فرق $97 - 31$ ؛ فإننا ننظر
للمسألة على إنها $90 - 30 = 60$ (.....)

(٦) $197 = 8 + 199$ (.....)

(٧) لدى هنا ٤٦ جنيهاً، ولدى أختها صفا ٤٤ جنيهاً فإن مجموع ما لديهما
من نقود؟



مجموع ما لديهما من نقود = ٧١

(.....)



(.....)

إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة فضع عليها علامة (×) وإذا كانت صحيحة فضع عليها علامة (✓)

نجمة. صحّ إحدى المسائل الخاطئة:

(١) $172 = 59 + 123$

(.....)

(٢) $100 = 50 + 100$

(.....)

(٣) $217 = 67 + 150$

(.....)

(٤) تقريب العدد ٣٥ إلى أقرب عشرة ٣٠

(.....)

(٥) قرب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح $78 - 21$

$70 = 80 - 20$

(.....)

(٦) قدر ناتج طرح $150 - 82 \leftarrow 100 - 80 = 20$

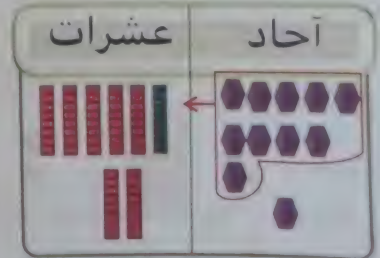
(.....)

(٧) قرب لتقدير مجموع $48 + 38 \leftarrow 50 + 40 = 90$

(.....)

(٨) خبزت ليلي ٥٦ قطعة بسكويت، وخبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت. ما مجموع قطع البسكويت التي خبزاها معًا.

خبزا ٨١ قطعة بسكويت (.....)



الفصل الثالث

مراجعة على الفصل الثالث

اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) العدد ٦٤ لأقرب عشرة يكون (٥٠ - ٦٠ - ٧٠).

(أ) العدد ٦٤ لأقرب عشرة يكون

(ب) العدد ٢٧٥ لأقرب عشرة يكون (٨٠ - ٢٧٠ - ٢٨٠).

(ب) العدد ٢٧٥ لأقرب عشرة يكون

(ج) العدد ٣٩٩ لأقرب عشرة يكون (١٠٠ - ٣٩٠ - ٤٠٠).

(ج) العدد ٣٩٩ لأقرب عشرة يكون

(د) العدد ٤ يكون أقرب لـ (٠ - ١ - ٥).

(د) العدد ٤ يكون أقرب لـ

(هـ) إذا تعاملنا مع مجموع العددين $76 + 25$ باستراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار سيكون الناتج المقدر (٩٠ - ١٠٠ - ٨٠).

(هـ) إذا تعاملنا مع مجموع العددين $76 + 25$ باستراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار سيكون الناتج المقدر

(ح) الناتج المقدر لمجموع العددين ٣٦، ٥٤ هو (٨٠ - ٩٠ - ١٠٠).

(ح) الناتج المقدر لمجموع العددين ٣٦، ٥٤ هو

(ط) إذا كان الناتج المقدر لمجموع العددين ٦٧، ٢٧ هو ٨٠ فإن الاستراتيجية التي استخدمناها هي:

(التقريب لأقرب ١٠ - تقدير العدد من خلال الرقم الأول - العد للأمام)

(ع) العدد ١٨٠ لأقرب مائة يكون (٨٠ - ٢٠٠ - ٢٨٠).

(ع) العدد ١٨٠ لأقرب مائة يكون

(و) العدد ٢٥٠ لأقرب مائة يكون (٢٠٠ - ٢٥٠ - ٣٠٠).

(و) العدد ٢٥٠ لأقرب مائة يكون

(ي) الفرق المقدر باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال الرقم الأعلى بين العددين ٤٩٠، ٢١٠ هو (٢٠٠ - ٣٠٠ - ٤٠٠).

(ي) الفرق المقدر باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال الرقم الأعلى بين العددين ٤٩٠، ٢١٠ هو

الفصل الثالث

٦٣٩

٢٢٦ +

٢٧١

٢١٤ +

١٦٣

١٥٥ +

٤٧٢

٢٩١ +

٢٥٣

١٢٩ +

١٤٦

٢٧٢ +

٨٢١

١١٩ +

٤٦١

٢٩٢ +

٦٣٢

٢١٨ +

٤٦٧

١٢٧ +

٢٢٦

١١٩ +

٦٤١

٢٢٩ +

٢٥٦

٤٧٣ +

٦٢١

٢٣٩ +

٥٧٢

١٣٩ +

مراجعة على الفصل الثالث

قدر ناتج ما يأتي باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال الرقم الأول من اليسار :

$$= ٤٨ + ٣٧٠$$

$$= ٢٧٠ + ٦١٠$$

$$= ٣٣٠ + ٣٢٠$$

$$= ٣٥٠ + ٤٥٠$$

$$= ٢٩٠ + ٦٩٠$$

$$= ٣١٠ + ٤٨٠$$

$$= ٣٥ + ٧٤$$

$$= ٣٧ + ٢٦$$

$$= ٤٤ + ٩٢$$

$$= ٨٥ + ٦٤$$

$$= ٣٧٠ + ٢٦٠$$

$$= ٧٥ + ٤٨٠$$

اجمع ما يأتي

٢٧

٢٣ +

٦٣

٢٥ +

٦٤

٢٧ +

٤٣

٢٩ +

٦٣

٧٢ +

٤٧

٣٢ +



أوجد ناتج ما يأتي:

..... = ٣١٩ + ٤٠٩

..... = ٢٢٩ + ٦٢١

..... = ٣٢٩ + ٥٤٦

..... = ١٢٧ + ٣٧٤

..... = ٢٧٦ + ٣١٦

..... = ٥٤١ + ٢٩٢

..... = ٢٥ + ٣٦

..... = ٢٧ + ٦٤

..... = ١٩ + ٧٦

..... = ٢٨ + ٨٣

..... = ١٧٣ + ٢٧٦

..... = ٤٦٢ + ٣٩١

نفس الفرق باستخدام الصيغة التقريبية لاقرن ١٠ ثم صل:

٤٠

٢٠

١٠

٣٠

٥٠

٦٠

..... = ٦٢ - ٨١

..... = ٢٩ - ٥٦

..... = ٤٧ - ٩١

..... = ٧٨ - ٨٦

..... = ٢٦ - ٨٥

..... = ٣ - ٤٩



الفصل الرابع



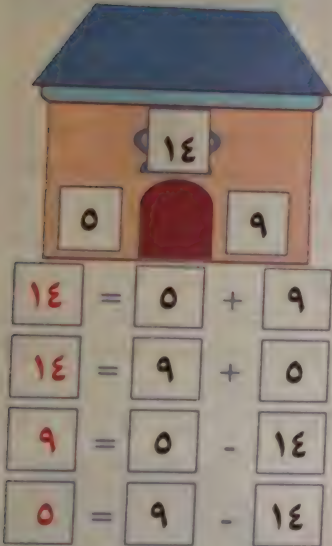
- ♦ الدرس (٩١) عائلة الحقائق (العلاقة بين عملية الجمع وعملية الطرح)
- ♦ الدرس (٩٢) الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد
- ♦ الدرس (٩٣) مسائل كلامية تتضمن الجمع والطرح
- ♦ الدرس (٩٤) تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أحاد وعشرات
- ♦ الدرس (٩٥) المسائل المتسلسلة
- ♦ الدرس (٩٦) طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع (١)
- ♦ الدرس (٩٧) طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع (٢)
- ♦ الدرس (٩٨) طرح أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع (١)
- ♦ الدرس (٩٩) طرح أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع (٢)
- ♦ الدرس (١٠٠) تمارين على الجمع والطرح

الفصل الرابع



عائلة الحقائق
[العلاقة بين عملية الجمع وعملية الطرح]

الفصل الرابع
الدرس
(٩١)



عائلة الحقائق
تعني استنتاج العمليات باستخدام العلاقة بين عملية الجمع وعملية الطرح.

فإذا علمنا أن $10 = 6 + 4$

يمكن أن نستنتج أن:

$$6 = 4 - 10, \quad 4 = 6 - 10, \quad 10 = 4 + 6$$

أهداف الفصل الرابع



الدرس (٩٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
- طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع.
- تعريف إعادة التجميع.

الدرس (٩٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
- طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

الدرس (٩٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
- طرح أعداد مكونة من رقمين وأرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

الدرس (٩٩):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- طرح أعداد مكونة من رقمين وأرقام بطريقة إعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

الدرس (١٠٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- مشاركة مجاميعهم خلال المائة درس.
- تحليل ما تعلموه في الرياضيات خلال الأيام المائة.

الدرس (٩١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام 'عائلات الحقائق'.
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

الدرس (٩٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام خط أعداد للطرح.
- دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط أعداد.

الدرس (٩٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل كلامية تتضمن الطرح.
- تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء طرح لحل المسألة.

الدرس (٩٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من أحاد وعشرات.
- شرح كيف يمكن أن يساعدنا تحليل الأعداد.

الدرس (٩٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات أو المئات.
- استخدام إجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة.

الفصل الرابع

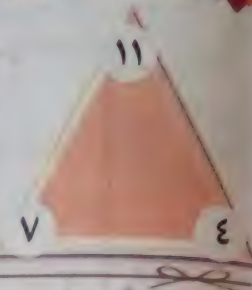
أكمل عائلة الحقائق كالمثال:

$$٤ = ٧ - ١١$$

$$٧ = ٤ - ١١$$

$$١١ = ٤ + ٧$$

$$١١ = ٧ + ٤$$



عائلة الحقائق

الأنشطة

أكمل:

$\square = \square + \square$ $\square = \square + \square$ $\square = \square - \square$ $\square = \square - \square$	$\square = ٥ + ١٠$ $\square = ١٠ + ٥$ $\square = ٥ - ١٥$ $\square = ١٠ - ١٥$	$١٢ = ٥ + ٧$ $\square = ٧ + ٥$ $\square = ٧ - ١٢$ $\square = ٥ - ١٢$
$\square = \square + \square$ $\square = \square + \square$ $\square = \square - \square$ $\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$ $\square = \square + \square$ $\square = \square - \square$ $\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$ $\square = \square + \square$ $\square = \square - \square$ $\square = \square - \square$

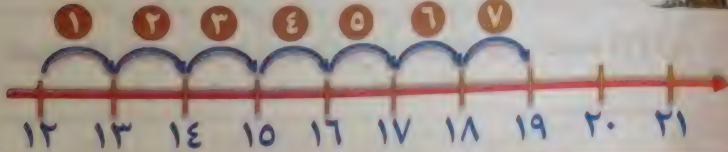
الفصل الرابع



الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد

الفصل الرابع
الدرس
(٩٢)

مثال ١ اجمع $12 + 7$ باستخدام خط الأعداد:



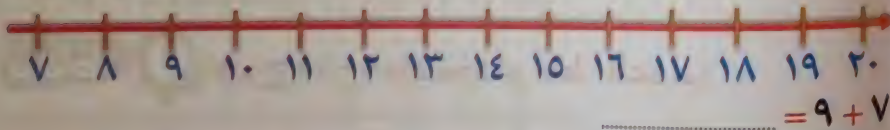
نبدأ من العدد ١٢، ونقفز ٧ قفزات؛ لنصل إلى (١٩).
 $19 = 7 + 12$

لاحظ:

تسمى هذه الاستراتيجية باستراتيجية
العَدِّ التصاعدي أو العَدِّ للأمام.



نشاط ١ اجمع $7 + 9$ باستخدام خط الأعداد:



نشاط ٢ اجمع $16 + 8$ باستخدام خط الأعداد:



عائلة الحقائق

مستخدمًا عائلة الحقائق، أكمل ما يأتي:

$$0 = 4 - \dots \quad 4 \quad \dots = 0 + 4$$

$$9 = \dots + 0 \quad 0 \quad 4 = 0 - \dots$$

$$2 = \dots - 7 \quad \dots \quad 7 = 2 + \dots$$

$$7 = \dots + 2 \quad 7 \quad \dots = 2 - 7$$

$$0 = \dots = 11 \quad 6 \quad 11 = \dots + 6$$

$$11 = \dots + 0 \quad 11 \quad 6 = \dots - 11$$

$$10 = \dots + 0 \quad 5 \quad 10 = 10 + \dots$$

$$10 = 0 - \dots \quad 10 \quad 0 = \dots - 10$$

$$\dots = 7 - 10 \quad \dots \quad 10 = 3 + \dots$$

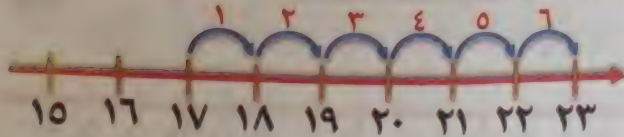
$$7 = \dots - 10 \quad 10 \quad 10 = \dots + 3$$



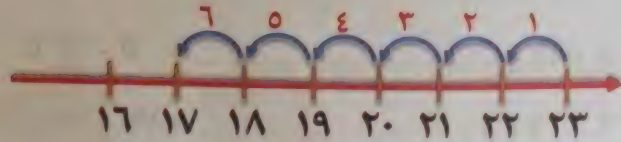
الفصل الرابع

لاحظ العلاقة بين الجمع والطرح على خط الأعداد:

مثال



$$23 = 6 + 17$$



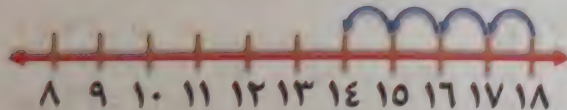
$$17 = 6 - 23$$

الأنشطة

اكتب جملة الطرح الممثلة على خط الأعداد لكل مما يأتي:



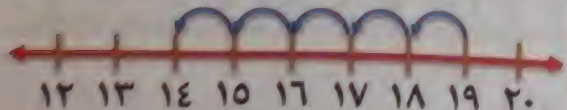
$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

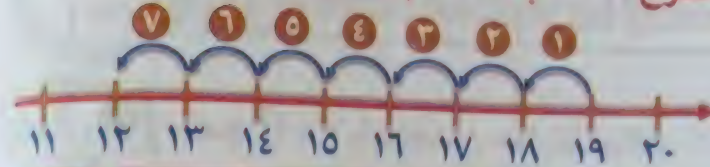


$$\square = \square - \square$$

الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد

مثال ٢

اطرح ١٩ - ٧ باستخدام خط الأعداد:



نبدأ من العدد ١٩، ثم نقفز للوراء ٧ قفزات؛ لنقف عند العدد (١٢)
 $12 = 19 - 7$

لاحظ:

تسمى الاستراتيجية السابقة باستراتيجية العدّ للخلف أو العدّ التنازلي.

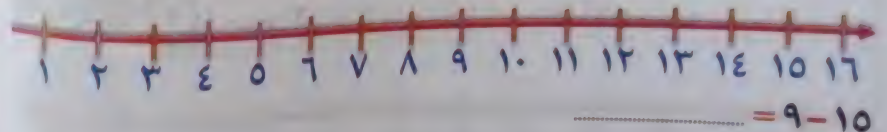


نشاط ١ اطرّح ١٩ - ١٢ باستخدام خط الأعداد:



$$\square = 19 - 12$$

نشاط ٢ اطرّح ١٥ - ٩ باستخدام خط الأعداد:



$$\square = 15 - 9$$

الفصل الرابع



مسائل كرامية تتضمن الجمع والطرح

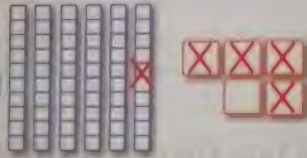
الفصل الرابع
الدرس
(٩٣)

لحل مسائل الطرح بطرق مختلفة:



مع عادل ٦٥ جنيهاً. أعطى أخته ١٤ جنيهاً.
فما الباقي مع عادل.

الطريقة الأولى: باستخدام ☐ (النماذج)



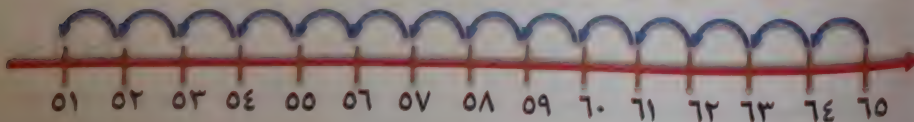
الباقي: $65 - 14 = 51$ جنيهاً

الطريقة الثانية: باستخدام مخطط ١٢٠

٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠

الباقي: $65 - 14 = 51$ جنيهاً

الطريقة الثالثة: باستخدام خط الأعداد



الباقي: $65 - 14 = 51$ جنيهاً

الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد

أوجد الناتج مستخدماً خط الأعداد. ثم سجل الناتج:



(ب) $5 + 12 =$

(أ) $5 - 17 =$

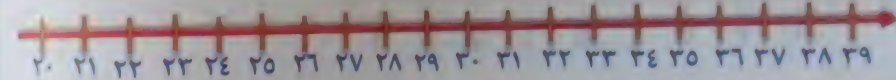
(د) $6 + 12 =$

(ج) $12 - 18 =$

(و) $7 + 9 =$

(هـ) $9 - 16 =$

أوجد الناتج مستخدماً خط الأعداد. ثم سجل ناتج الطرح:



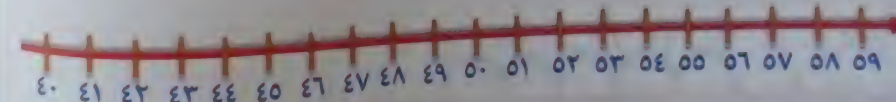
(ب) $9 - 35 =$

(أ) $5 - 27 =$

(د) $11 - 39 =$

(ج) $12 - 34 =$

أوجد الناتج مستخدماً خط الأعداد. ثم سجل ناتج الطرح:



(ب) $8 - 49 =$

(أ) $9 - 52 =$



الفرق - أقل من - أكثر من - كم يزيد
- كم تبقى - أنفق - أعطى

الكلمات التي تدل على عملية الطرح



الأنشطة

١ هالة أعدت ٣٣٥ بذرة، أسقطت منها ٩٨ بذرة. كم عدد البذور المتبقية؟

الإجابة:

٢ كانت هناك ٧٥ نحلة في وادي النحل، ١٣ نحلة منها غادرت الوادي. كم عدد النحلات المتبقية؟

الإجابة:

٣ كان هناك ٣٥ قردًا في جبالية القروء في حديقة الحيوان، دخل ٧ قروء منهم إلى بيت القروء. كم قردًا تبقى في الخارج؟

الإجابة:

الفصل الرابع

٤ ٢٢٨ طالبًا يفضلون اللون الأحمر، ٢٩١ طالبًا يفضلون اللون الأزرق، كم عدد من يفضلون اللون الأزرق أكثر ممن يفضلون اللون الأحمر؟

الإجابة:

٥ فصل به ٤٨ بنتًا و ٢٥ ولدًا. كم يقل عدد الأولاد عن عدد البنات؟

الإجابة:

٦ ذهبت رحلة مدرسية إلى القاهرة. وكان عدد الأولاد ٦٤ ولدًا وعدد البنات ٣٥ بنتًا. كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات؟

الإجابة:

الفصل الرابع



تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أحاد وعشرات

الفصل الرابع
الدرس
(٩٤)

٤٣



$$٢ + ١ + ١٠ + ٣٠ = ٤٣$$

$$٣ + ١٠ + ١٠ + ٢٠ = ٤٣$$



$$٣ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٤٣$$

$$٣ + ٢٠ + ٢٠ = ٤٣$$

$$١ + ١ + ١ + ٢٠ + ٢٠ = ٤٣$$

٥٢

اكمل:

$$..... + + ٢٠ + ٢٠ = ٥٢$$

$$..... + + ٣٠ = ٥٢$$

$$..... + + + ١٠ + ٢٠ = ٥٢$$

$$..... + + ٤٠ = ٥٢$$



$$..... + + + ١٠ + ١٠ = ٥٢$$

$$..... + ٥٠ = ٥٢$$

+

مسائل كلامية تتضمن الطرح

قدر الناتج ثم أوجد الناتج الفعلي:

٧ محل رياضي لديه ٤٧٢ كرة، باع منها ١٥٥ كرة. كم عدد الكرات المتبقية؟

الإجابة: تقدير الناتج

الناتج الفعلي

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي

٨ ضربت زينب ٢٩٤ كرة جولة بمضربها في يوم واحد، ضربت منها ١٤ كرة في الصباح، كم كرة ضربتها في المساء من نفس اليوم؟

الإجابة: تقدير الناتج

الناتج الفعلي

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي

٩ كان عدد أيام المطر في خلال شهر ديسمبر ٢٥ يومًا وأمطرت ١٦ يومًا في يناير.

فكم عدد الأيام التي نزل فيها المطر خلال الشهرين؟

الإجابة: تقدير الناتج

الناتج الفعلي

ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي

الفصل الرابع

٢ صل الأعداد المتساوية:

$10 + 10 + 9$

$7 + 10 + 10 + 20 + 20$

٢ آحاد + ٣ عشرات

$5 + 10 + 20 + 20 + 20 + 20$

$30 + 2$

$20 + 9$

٩٥

٦٧

٤ حل الأرقام الآتية بطرق مختلفة كما بالمثال:

$4 + 10 + 20 + 20 =$

$4 + 10 + 10 + 30 =$

$4 + 10 + 40 =$

٣٦

٩٤

٦٥

٥٤

٤٧

٧٢

تحليل العدد المكتوبة من رقمين إلى آحاد وعشرات

الأنشطة

١ حل إلى عشرات وآحاد بطرق مختلفة:

$9 + 10 + 10 = 29$

$9 + \dots =$

$7 + 10 + 10 + 10 = 37$

$\dots + 30 =$

$\dots + \dots + 10 + 10 = 43$

$\dots + \dots + 20 =$

$\dots + \dots + 30 =$

$\dots + 40 =$

٢ أكمل الأعداد الناقصة فيما يلي:

$\dots + 90 = 93$

$\dots + 60 = 66$

$70 + \dots = 78$

$\dots + 8 = 58$

$6 + \dots = 36$

$\dots = 5 + 40$

$\dots = 7 + 30$

$\dots = 17 + 30$

$\dots = 15 + 30$

$16 + 30 = \dots$

الأنشطة

أوجد ناتج ما يأتي:

$$\begin{aligned} &= 10 - 67 \\ &= 20 - 67 \\ &= 40 - 67 \\ &= 47 - 67 \\ &= 48 - 67 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 10 - 87 \\ &= 20 - 87 \\ &= 40 - 87 \\ &= 46 - 87 \\ &= 47 - 87 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 10 - 230 \\ &= 30 - 230 \\ &= 100 - 230 \\ &= 200 - 230 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 10 - 100 \\ &= 50 - 100 \\ &= 100 - 100 \\ &= 99 - 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 50 - 60 \\ &= 51 - 60 \\ &= 200 - 60 \\ &= 202 - 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 10 - 292 \\ &= 20 - 292 \\ &= 40 - 292 \\ &= 42 - 292 \end{aligned}$$



المسائل المتسلسلة

الفصل الرابع
الدرس
(٩٥)

تعلم

المسائل المتسلسلة هي مجموعة من ٣ مسائل أو أكثر، كل مسألة منها تساعدنا في حل المسألة التي تليها.



مثال

$$\begin{aligned} &= 10 - 94 \\ &= 20 - 94 \\ &= 40 - 94 \\ &= 44 - 94 \end{aligned}$$

$84 = 10 - 94$ (طرحنا عشرة واحدة فقط)

$74 = 20 - 94$ (طرحنا عشرة أخرى)

$54 = 40 - 94$ (طرحنا عشرين أخرى)

$50 = 44 - 94$ (طرحنا ٤ أخرى)

يمكننا استخدام $50 = 44 - 94$ كمفتاح لحل مسألة أخرى $45 - 94$ ، نحتاج فقط أن نطرح ١ فقط من الناتج ٥٠؛ فيصبح الناتج الجديد ٤٩.



لاحظ

الفصل الرابع

١ أكمل باستخدام الحساب الذهني كما بالمثال:

_____ = ٢٠ - ٨٦	_____ = ٥٠ - ٤٤
_____ = ٢١ - ٨٦	_____ = ٤٩ - ٤٥
_____ = ١٠٠ - ٢٣٠	_____ = ٤٦ - ٣٠
_____ = ٩٩ - ٢٣٠	_____ = ٤٧ - ٢٩
_____ = ٣٠ - ٩٧٠	_____ = ٦٠ - ٤٦٠
_____ = ٣٢ - ٩٧٠	_____ = ٦١ - ٤٦٠
_____ = ١٠٠ - ٣٤٠	_____ = ٥٠ - ٦٥٠
_____ = ١٠٢ - ٣٤٠	_____ = ٤٨ - ٦٥٠

٢ أوجد الفرق مستخدماً الحساب الذهني:

_____ = ١٩ - ٨٩	_____ = ٩ - ٧٤
_____ = ٢١ - ٨٩	_____ = ١١ - ٧٤
_____ = ٩٩ - ٥٦٠	_____ = ٤١ - ١٤٠
_____ = ١٠١ - ٥٦٠	_____ = ٣٩ - ١٤٠
_____ = ٥١ - ٧٥٠	_____ = ١٩٩ - ٩٨٠
_____ = ٤٩ - ٧٥٠	_____ = ٢٠١ - ٩٨٠
_____ = ٢٠١ - ٨٦٠	_____ = ٩٩ - ٧٤٠
_____ = ١٩٩ - ٨٦٠	_____ = ١٠١ - ٧٤٠

المسائل المتسلسلة



الطرح باستخدام الحساب الذهني

مثال (١)

اطرح: ٩ - ٥٠

لإيجاد الناتج بسهولة اعتبر المسألة ١٠ - ٥٠ = ٤٠، ثم بعد ذلك أضف ١ للناتج فيصبح ٤١.

مثال (٢)

اطرح: ١١ - ١٣٠

اعتبر أن المسألة ١٠ - ١٣٠ = ١٢٠، ثم اطرح ١ من الناتج؛ ليصبح ١١٩.

مثال (٣)

اطرح: ٩٩ - ٣٤٠

اعتبر أن المسألة ١٠٠ - ٣٤٠ = ٢٤٠، ثم أضف ١ للناتج؛ ليصبح ٢٤١.

مثال (٤)

اطرح: ٢٠١ - ٦٧٠

اعتبر أن المسألة ٢٠٠ - ٦٧٠ = ٤٧٠، ثم اطرح ١ من الناتج؛ ليصبح ٤٦٩.

الفصل الرابع



مثال
اطرح: ٥٣ - ٢٥

عشرات	آحاد
٥	٣

$$\begin{array}{r} ٥٣ \\ - ٢٥ \\ \hline ٢٨ \end{array}$$

اطرح كما بالمثال

١٩ - ٥٦

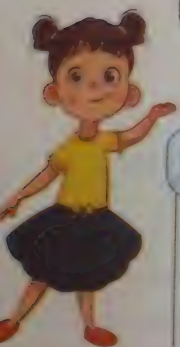
عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ - ١٩ \\ \hline \end{array}$$

٢٧ - ٦٥

عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} ٦٥ \\ - ٢٧ \\ \hline \end{array}$$



طرح الأعداد المكونة من رقمين ١

الفصل الرابع
الدرس
(٩٦)

طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع ١

أكمل كما بالمثال

عشرات	آحاد
٢	٢

٢ آحاد / ٢ عشرات

عشرات	آحاد
٢	٢

..... آحاد / عشرات

عشرات	آحاد
٢	٢

..... آحاد / عشرات

عشرات	آحاد
١	١٢

١٢ آحاد / ١ عشرات

عشرات	آحاد

..... آحاد / عشرات

عشرات	آحاد

..... آحاد / عشرات

الفصل الرابع

مع كريمة ٥٠ بطاقة، أعطت أختها ١٦ بطاقة منها. كم بطاقة تبقت مع كريمة؟



لا يوجد آحاد للطرح؛ لذا يجب إعادة التجميع
فنحول ١ عشرة إلى ١٠ آحاد.

٥٠

١٦ -

خطوة (١)

طرح الآحاد

$$٤ = ١٠ - ٦$$

٤ ١٠

١٦ -

٤

خطوة (٢)

طرح العشرات

$$٣ = ١ - ٤$$

٤ ١٠

١٦ -

٣ ٤

خطوة (٣)

٢ أوجد ناتج الطرح:

٣٦

١٨ -

٥٢

١٧ -

٥٠

١٢ -

٦٥

٣٢ -

٣٨

١٩ -

٣٧

٢٨ -

٥٨

١٩ -

٤٧

١٨ -

٢٣

٤ -

٧٠

٣٨ -

طرح الأعداد المكونة من رقمين ١

٢٦ - ٤٣

عشرات	آحاد



$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ٢٦ - \\ \hline \end{array}$$

٥٦ - ٧٢

عشرات	آحاد



$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ ٥٦ - \\ \hline \end{array}$$

٣٩ - ٨٧

عشرات	آحاد



$$\begin{array}{r} ٨٧ \\ ٣٩ - \\ \hline \end{array}$$

الفصل الرابع

النتيجة التقريبية

$$\text{النتيجة التقريبية} = 176 - 59$$

آحاد	عشرات	مئات

$$\begin{array}{r} 176 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

النتيجة الفعلية

النتيجة التقريبية

$$\text{النتيجة التقريبية} = 148 - 29$$

آحاد	عشرات	مئات

$$\begin{array}{r} 148 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

النتيجة الفعلية

النتيجة التقريبية

$$\text{النتيجة التقريبية} = 95 - 46$$

آحاد	عشرات	مئات

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

النتيجة الفعلية

طرح الأعداد المكونة من رقمين ٢

الفصل الرابع
الدرس
(٩٧)



طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع ٢

قرب الناتج، واستخدم نماذج القيمة المكانية لمعرفة الناتج كما بالمثال:

مثال

النتيجة التقريبية

$$\text{النتيجة التقريبية} = 264 - 47$$

آحاد	عشرات	مئات
٢٦٤	٤٧	

$$\begin{array}{r} 264 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

النتيجة الفعلية ٢١٧

النتيجة التقريبية

$$\text{النتيجة التقريبية} = 73 - 48$$

آحاد	عشرات	مئات


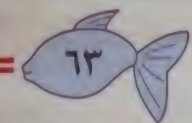
$$\begin{array}{r} 73 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

النتيجة الفعلية

الفصل الرابع


١ قدر الناتج أولاً، ثم أوجد الناتج الفعلي كالمثال السابق:

الناتج الفعلي

التقدير =  - 


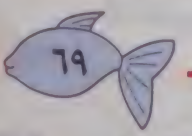
آحاد	عشرات	مئات

الناتج الفعلي

التقدير =  - 

آحاد	عشرات	مئات

الناتج الفعلي

التقدير =  - 

آحاد	عشرات	مئات

طرح أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام ١

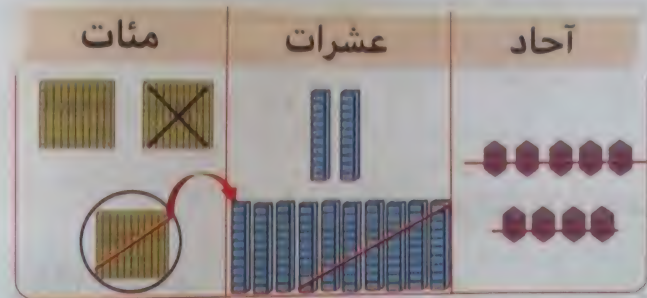


طرح أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع ١

الفصل الرابع
الدرس
(٩٨)

مثال ا طرح ٣٢٨ - ١٧٩

لاحظ: لا نستطيع أن نطرح ٧ من ٢؛ لذلك نحتاج لعملية إعادة التجميع، سنأخذ مائة، ونحولها إلى ١٠ عشرات كما بالمثال:



$$150 = 179 - 329$$

ماذا فعلنا

(١) حولنا مائة واحدة إلى ١٠ عشرات، وأضفناها لخانة العشرات فأصبح لدينا ٢ مئات و ١٢ عشرة.

(٢) حذفنا أولاً ٩ آحاد، فأصبح الناتج في خانة الآحاد صفراً.

$$9 - 9 = \text{صفر}$$

(٣) حذفنا ٧ من خانة العشرات، فبقيت ٥ عشرات.

$$5 = 7 - 12$$

(٤) حذفنا مائة أخرى، فبقيت مائة واحدة. $1 = 1 - 2$

(لا تنس أن المائة الثالثة حولناها لعشرات)



النتيجة الفعلية

التقدير = ١٩٢ - ٣٣٧

آحاد	عشرات	مئات

النتيجة الفعلية

التقدير = ٢٤٣ - ٥٣٦

آحاد	عشرات	مئات

النتيجة الفعلية

التقدير = ٤٩١ - ٦٨٢

آحاد	عشرات	مئات

الفصل الرابع



الفصل الرابع
الدرس
(٩٩)

طرح أعداد مكونة من رقمين و ثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع

مثال ا طرح ٣٦٥ - ٤٩ (باستخدام إعادة التجميع)

آحاد	عشرات	مئات
٥	١ ٥	٣
- ٩	٤	

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	٣
- ٩	٤	

(١) لا نستطيع أن نأخذ ٩ من ٥؛ لذا سنحتاج لعملية إعادة التجميع.

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٥ ٦	٣
- ٩	٤	

(٢) ا طرح ١٥ - ٩ (الآحاد من الآحاد)

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٥ ٦	٣
- ٩	٤	
٦	١	

(٥) ا طرح ٣ - ٠ (المئات من المئات)

الفرق هو ٣١٦

(٢) ثم نضيف هذه العشرة على خانة الآحاد؛ فتصبح الـ ٥ آحاد ١٥ كما بالمثال.

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٥ ٦	٣
- ٩	٤	
٦	١	٣

(٤) ا طرح ٥ - ٤ (العشرات من العشرات)

آحاد	عشرات	مئات
١٥	٥ ٦	٣
- ٩	٤	
٦	١	٣

الفرق هو ٣١٦

الأنشطة

١ ا طرح مباشرة كما بالمثال:

مثال: $472 - 306 =$

آحاد	عشرات	مئات
٢	٧	٤
٦	٥	٣
٦	١	١

$527 - 309 =$

آحاد	عشرات	مئات

$327 - 118 =$

آحاد	عشرات	مئات

$423 - 217 =$

آحاد	عشرات	مئات

$462 - 146 =$

آحاد	عشرات	مئات

$836 - 518 =$

آحاد	عشرات	مئات

٢ ا طرح كما بالمثال:

مثال: $222 - 1 =$

آحاد	عشرات	مئات
٢	٢	٢
١	١	٠
١	١	٠

$227 - 6 =$

آحاد	عشرات	مئات

$637 - 97 =$

آحاد	عشرات	مئات

$267 - 4 =$

آحاد	عشرات	مئات

$543 - 262 =$

آحاد	عشرات	مئات

$367 - 109 =$

آحاد	عشرات	مئات

الفصل الرابع

أوجد الناتج، ثم لون المسألة بنفس لون الناتج كما بالمثال:



$$80$$

$$241$$

$$320$$

$$722$$

$$39$$

$$421$$

$$090$$

$$634$$

$$023$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ 229 + \\ \hline 090 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 03 \\ 27 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ 24 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 032 \\ 291 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 013 \\ 92 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 431 \\ 92 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 763 \\ 129 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 163 \\ 162 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

تمارين على الجمع والطرح



تمارين على الجمع والطرح

الفصل الرابع
الدروس
(100)

اطرح كما بالمثال:

$$\begin{array}{r} 432 \\ 16 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 063 \\ 47 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 172 \\ 37 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ 42 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 734 \\ 242 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 462 \\ 171 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ 219 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 462 \\ 26 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 037 \\ 277 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 106 \\ 93 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 976 \\ 880 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 526 \\ 272 - \\ \hline \end{array}$$

الفصل الرابع

لون ثمرة التفاح حسب اللون كما بالمثال.

الفرق = $96 - 19$

الفرق أقل من 16

المجموع = 70

المجموع = $43 + 25$

المجموع يقع بين 60 و 70

الفرق = $70 - 46$

الفرق يقع بين 20 و 28

المجموع = $53 + 20$

30
+ 28

33
+ 42

81
- 52

39
+ 24
63

73
- 59

67
- 40

88
- 11

17
+ 51

تمارين على الجمع والطرح

أوجد الناتج

46
+ 30

76
+ 20

212
- 169

176
- 139

171
+ 52

216
+ 314

530
- 92

430
- 56

473
+ 231

431
+ 92

371
+ 27

761
- 290

الفصل الرابع

باستخدام (عائلة الحقائق) أكمل ما يأتي:

$$119 = 63 + 56$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$



$$40 = 23 + 17$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$150 = 60 + 90$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$67 = 27 + 40$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$99 = 42 + 57$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$37 = 14 + 23$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square - \square$$

مراجعة على الفصل الرابع



مراجعة على الفصل الرابع

أجب عن الأسئلة التالية:

(١) إذا كان $100 = 62 + 38$ فإن $100 - 62 =$

(٢) إذا كان $864 = 243 + 621$ فإن $864 - 621 =$

(٣) إذا كان $250 = 50 - 300$ فإن $250 - 300 =$

(٤) إذا كان $710 - 36 = 674$ فإن $710 - 674 =$

(٥) إذا بدأنا من خط الأعداد من العدد ٩٣، وقفزنا ٧ قفزات للأمام؛ فإننا سنصل للعدد

(٦) إذا بدأنا من خط الأعداد من العدد ٨٨، وقفزنا ٩ قفزات للخلف؛ فإننا سنصل للعدد

(٧) $12 + 70 =$

(٨) $200 + 20 + 7 =$

(٩) $832 = 30 + 2 +$

(١٠) إذا كان $98 - 10 = 88$ فإن $98 - 11 =$

الفصل الرابع

أوجد ناتج ما يأتي:

74
18 -

63
29 -

64
27 -

612
209 -

305
132 -

274
126 -

أوجد ناتج ما يأتي:

..... = 196 - 246
..... = 325 - 371
..... = 266 - 584
..... = 199 - 319
..... = 429 - 706

..... = 39 - 97
..... = 29 - 74
..... = 127 - 276
..... = 129 - 364
..... = 392 - 567

مراجعة على الفصل الرابع

باستخدام خط الأعداد أوجد ناتج ما يأتي:

(1) $7 + 64 =$

(2) $9 + 85 =$

(3) $6 - 137 =$

(4) $9 - 94 =$

(5) $10 - 105 =$

٦ ادخرت هند ٢٩٥ جنيهاً، أنفقت منها ٦٩ جنيهاً، فكم جنيهاً تبقى؟

ما تبقى مع هند:

٧ كان عدد البنين في رحلة مدرسية ٨٧ تلميذاً، وكان عدد البنات في الرحلة ١٠٩ تلميذة. كم كان عدد التلاميذ جميعاً؟

عدد التلاميذ:

٨ إذا كان عدد الأفراد في عربة قطار ٣٨٥ فرداً، نزل منهم في محطة واحدة ١٣٧ فرداً، فكم فرداً تبقى في القطار؟

عدد الأفراد المتبقين:

٩ نظمت الدولة حملة لتطعيم الأطفال، فكان عدد الأطفال الذين أخذوا المصل في اليوم الأول ٢٥٣ طفلاً، وفي اليوم الثاني ١٢٩ طفلاً، فكم عدد الأطفال الكلي؟

عدد الأطفال:

الفصل الخامس



- الدرس (١٠١) الكسور (النصف / الثلث / الربع) (١)
- الدرس (١٠٢) الكسور (النصف / الثلث / الربع) (٢)
- الدرس (١٠٣) الكسور (النصف / الثلث / الربع) (٣)
- الدرس (١٠٤) الكسور (النصف / الثلث / الربع) (٤)
- الدرس (١٠٥) الكسور (٥)
- الدرس (١٠٦) الكسور (٦)
- الدرس (١٠٧) كسور المجموعات (١)
- الدرس (١٠٨) كسور المجموعات (٢)
- الدرس (١٠٩) حل مسائل كلامية تتضمن كسور المجموعة
- الدرس (١١٠) الأعلام والكسور

الفصل الخامس



الكسور (النصف - الثلث - الربع) ١

الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية

الفصل الخامس
الدرس
(١٠١)

تعلم



جزءان غير متساويين



جزءان متساويان

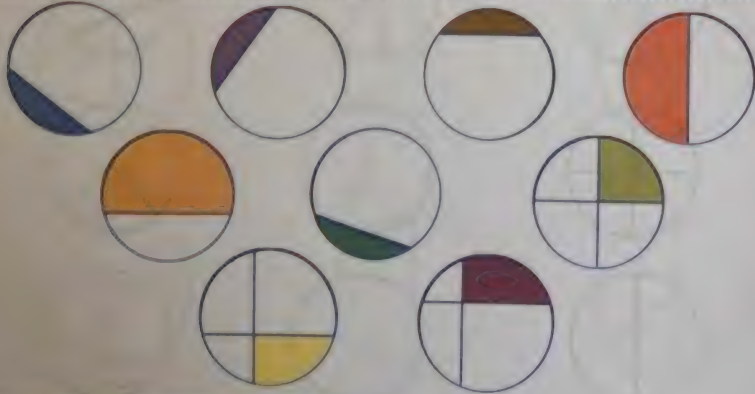


دائرة كاملة



نشاط

حط الشكل الذي ينقسم إلى أجزاء متساوية، وارسم علامة (x) على الشكل الذي ينقسم إلى أجزاء غير متساوية:



أهداف الفصل الخامس

الدرس (١٠١)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تكوين أنصاف وثلثات وأرباع للدوائر.
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح.

الدرس (١٠٢)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
- دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلثات.

الدرس (١٠٣)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١.
- الربط بين صور كسور وأسمائها.

الدرس (١٠٤)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية.
- الربط بين صور كسور وأسمائها.

الدرس (١٠٥)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.

الدرس (١٠٦)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد ما إذا كانت الأعداد زوجية أم فردية.
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلث والأرباع.

الدرس (١٠٧)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.

الدرس (١٠٨)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد كسور مجموعة من الأشياء.
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

الدرس (١٠٩)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو مجموعة.
- تقديم تقديم في التعليم عن الكسور.

الدرس (١١٠)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- توضيح فمعهم أن كل جزء من المستطيل هو جزء من كل صحيح.
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.

الكسر: كل جزء من الأجزاء لشيء أو كمية كاملة يسمى كسرًا.



الرابع: جزء واحد من ٤ أجزاء متساوية يمثل ربعًا.



ربع واحد

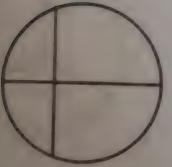


كل جزء من الـ ٤ أجزاء المتساوية يسمى ربعًا



نشاط

أوجد الشكل المقسم إلى أربعة أجزاء متساوية. ولون ربعًا واحدًا من كل شكل من هذه الأشكال:



النصف: جزء واحد من جزئين متساويين يمثل نصفًا.



نصف واحد



كل جزء من الجزئين المتساويين

يمثل نصفًا



نشاط

أوجد الشكل المقسم إلى جزئين متساويين، ولون نصفًا واحدًا من كل شكل من هذه الأشكال:





الثلث: جزء واحد من ٣ أجزاء متساوية يمثل ثلثًا.



ثلث واحد



كل جزء من الـ ٣ أجزاء المتساوية يسمى ثلثًا

نشاط ٤

أوجد الشكل المقسم إلى ثلاثة أجزاء متساوية، ولون ثلثًا واحدًا من كل شكل.



الفصل الخامس

نشاط ٥ قسم الأشكال التالية كما هو مطلوب، ثم حوّل الكلمة التي تعبر عن الأجزاء.

٣ أجزاء متساوية



أنصاف أثلاث أرباع

٤ أجزاء متساوية



أنصاف أثلاث أرباع

٢ أجزاء متساوية



أنصاف أثلاث أرباع

نشاط ٦ قسم ولون الجزء المطلوب (إن أمكن).



ثلث



ربع



كل



نصف

البسط والمقام

البسط

هو العدد الذي يكون في (أعلى الكسر) ، ويُخبرنا كم عدد الأجزاء التي يُمثلها الكسر.



علامة الكسر

هو الخط الذي يفصل بين البسط والمقام.



المقام

هو العدد الذي يُكتب في أسفل الكسر ، ويُخبرنا بعدد الأجزاء الكلية التي ينتمي لها الكسر.



في الكسر $\frac{1}{3}$ ← لدينا جزء واحد (البسط) من جزأين متساويين (المقام).

اكتب البسط والمقام لكل كسر:

الكسر	البسط	المقام
$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{5}$
$\frac{3}{4}$

الفصل الخامس
الدرس
(١٠٢)

الكسور (النصف - الثلث - الربع)

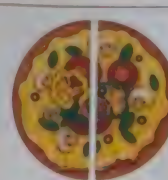
تذكر وتعلم أكثر ($\frac{1}{4}$ / $\frac{1}{3}$ / $\frac{1}{2}$)



الثلث $\frac{1}{3}$



الربع $\frac{1}{4}$



النصف $\frac{1}{2}$



الكل ١

جزء واحد من ٢ (جزأين متساويين) = $\frac{1}{2}$ (أعلى ٢ أو نصف)

جزء واحد من ٣ أجزاء متساوية = $\frac{1}{3}$ (أعلى ٣ أو ثلث)

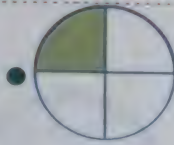
جزء واحد من ٤ أجزاء متساوية = $\frac{1}{4}$ (أعلى ٤ أو ربع)



مل كل جزء بالقيمة المناسبة له عدداً وكتابة:

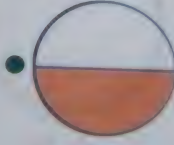
ربع •

$\frac{1}{3}$ •



ثلث •

$\frac{1}{4}$ •



نصف •

$\frac{1}{2}$ •



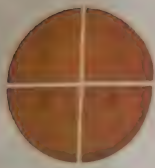


الكسور (النصف - الثلث - الربع) ٢

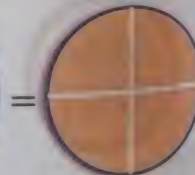
الفصل الخامس
الدرس
(١٠٣)



لاحظ وتعلم



جزء من أربعة أجزاء من أربعة أجزاء من أربعة أجزاء متساوية
 أجزاء متساوية أجزاء متساوية أجزاء متساوية أجزاء متساوية
 $\frac{1}{4}$ (ربع) $\frac{1}{4}$ (ربعان) $\frac{3}{4}$ (ثلاثة أرباع) $\frac{4}{4}$ (أربعة أرباع)
 (واحد صحيح)



$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

$$1 \text{ صحيح} = \frac{4}{4}$$

أكمل الجدول ٢

الكسر بالصورة والأرقام	عدد الأجزاء المتساوية	اسم الكسر	البسط	المقام
	٢	نصف	١	٢

لون الجزء (الكسر) الذي يبدو كالساعة التي أمامك: ٢



مل:

ربعان

$$\frac{3}{4}$$

نصفان

$$\frac{2}{4}$$

ثلثان

$$\frac{2}{2}$$

ثلاثة أرباع

$$\frac{2}{3}$$

اكتب اسم كل كسر مما يأتي:



أكمل:

(أ) أنا كسر بسطي ٢ ومقامي ٤؟

(ب) أنا كسر بسطي ١ ومقامي ٣؟

(ج) أنا كسر مقامي ٣ وبسطي ٢؟

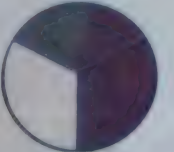
الأنشطة

أكمل كالمثال:

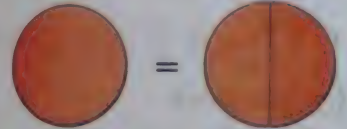
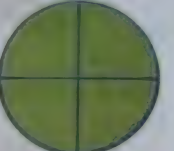
١ من ٣ أجزاء متساوية $\frac{1}{3}$ ثلث



من أجزاء متساوية



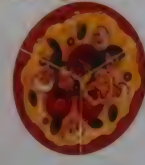
من أجزاء متساوية



صحيح



$$1 = \frac{4}{4}$$



$$1 = \frac{3}{3}$$



$$1 = \frac{2}{2}$$

$$\frac{4}{4} = \frac{3}{3} = \frac{2}{2} = 1$$

الفصل الخامس



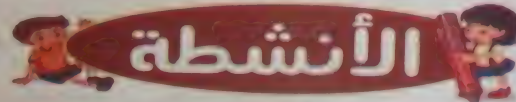
الكسور (النصف - الثلث - الربع)

الفصل الخامس
الدرس
(١٠٤)

النصف



كل جزء من الأجزاء السابقة هو جزء من جزأين متساويين ، كل جزء يمثل $\frac{1}{2}$



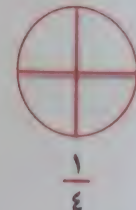
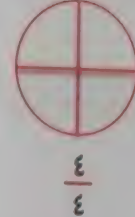
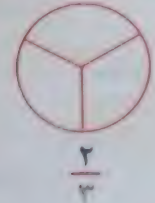
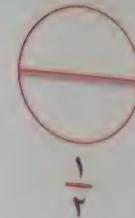
الأنشطة

١ صل:



الكسور (النصف - الثلث - الربع)

٥ ظل حسب الجزء المطلوب:



٦ اتبع الإرشادات ثم أكمل:



١ ظلل جزءًا واحدًا ثم اكتب اسم الجزء المظلل.

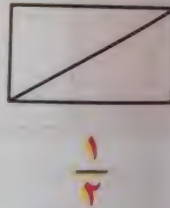
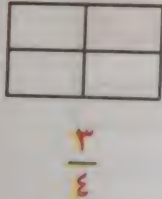
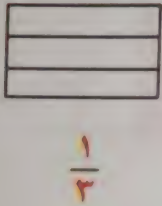
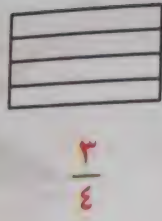
٢ ظلل جزأين من الدائرة ثم اكتب الكسر.

٣ ظلل ٣ أجزاء من الدائرة ثم اكتب الكسر.

٤ ظلل ٤ أجزاء من الدائرة ثم اكتب الاسم.

الفصل الخامس

ظل حسب الجزء المطلوب:



لون، لاحظ وتعلم:



الواحد الكامل بالأحمر



بالأخضر



بالأصفر



بالأزرق

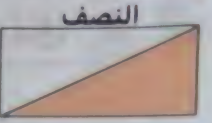
الأنصاف

الأثلاث

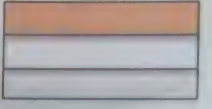
الأرباع

الكسور (النصف - الثلث - الربع)

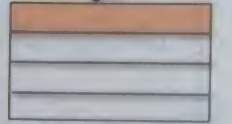
الجزء () والجزء () متساويان كما هو موضح



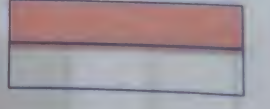
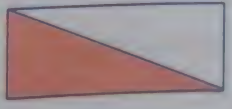
النصف



الثلث



الربع



اكتب اسم الجزء المظلل:



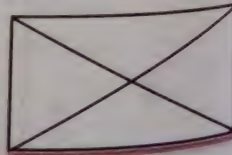
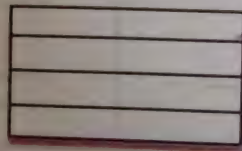
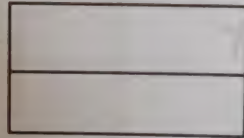
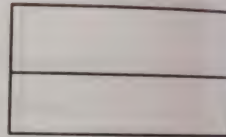
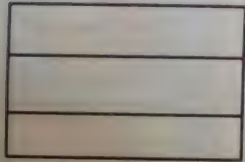
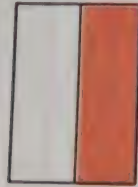
الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني



الكسور

الفصل الخامس
الدرس
(١٠٥)

لون الكسر المشابه بنفس اللون الموضح:



الكسور (النصف - الثلث - الربع)

ضع (X) على الشكل الذي يمثل الكسر المختلف كما بالمثال:



الفصل الخامس

كون الكسر، ثم لون كما بالمثال.



كسر بسطه

١ ومقامه

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$

٢

$$\frac{1}{4}$$



كسر

بسطه ٢

ومقامه ٣

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

كسر بسطه

٢ ومقامه

٤

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

كسر يمثل

النصف

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

كسر

بسطه ١

ومقامه ٤

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

كسر

بسطه ٣

ومقامه ٤

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

الكسور

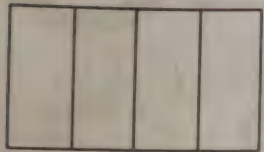
أكمل الجدول كما بالمثال.

الشكل	الكسر	البسط	المقام
	$\frac{1}{2}$	١	٢
	$\frac{2}{4}$	٢	٤
	$\frac{2}{4}$		
	$\frac{2}{3}$		
	$\frac{1}{2}$	٢	٢
	$\frac{1}{2}$		
	$\frac{1}{4}$		٤

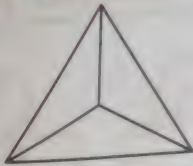
الفصل الخامس



لون حسب الكسر كالمثال:



$$\frac{1}{4}$$



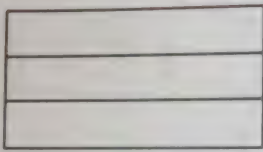
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{4}{4}$$



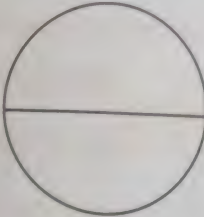
$$\frac{3}{3}$$



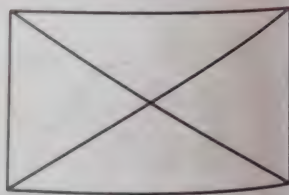
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{2}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$

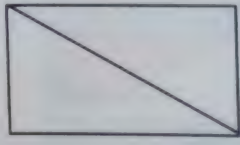
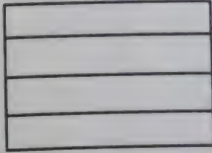
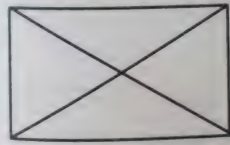
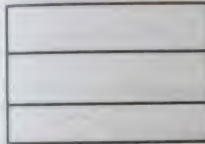
الكسور



الكسور ٦

الفصل الخامس
الدرس
(١٠٦)

لون حسب مفتاح الألوان:



الفصل الخامس

استخدم اللون لتظلل الجزء المطلوب:

$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{2}{4}$		$\frac{1}{3}$	
$\frac{3}{4}$		$\frac{2}{3}$	

أكمل كما بالمثل:

مقص أصفر		قلم أصفر	
جميع المقصات		جميع الأقلام	
كراسي صفراء		كرات صفراء	
جميع الكراسي		جميع الكرات	
سيارات حمراء		مثلثات خضراء	
جميع السيارات		جميع المثلثات	

كسور المجموعات

الفصل الخامس
الدرس
(١٠٧)

١ كسور المجموعات



بطة واحدة من البط تمثل ربع هذا البط

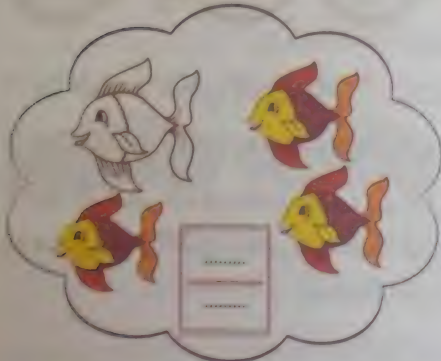
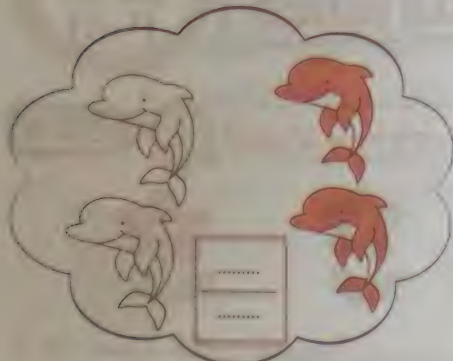
استخدم اللون لتظلل الجزء المطلوب، ثم أكمل:

$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{3}$	
من لونه أحمر	ال أحمر	من ٣ لونه أحمر	ال أحمر

$\frac{2}{3}$		$\frac{1}{4}$	
من لونه أحمر	ال أحمر	من لونه أحمر	ال أحمر

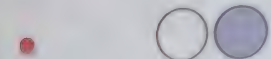
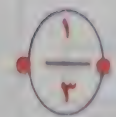
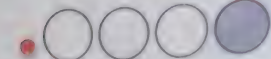
الفصل الخامس

١ اكتب الكسر الذي يعبر عن العناصر الملونة في كل مجموعة:

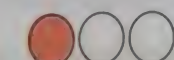


كسور المجموعات

٤ صل:



٥ اكتب اسم الجزء:



الفصل الخامس



- ١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم كبيرة الحجم ؟
- ٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم صغيرة الحجم ؟
- ٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم الملونة ؟



- ١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات الحمراء ؟
- ٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات ذات الأوراق ؟
- ٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات الخضراء ؟



- ١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الطيور الزرقاء ؟
- ٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الطيور الوردية ؟
- ٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الطيور ذات العيون ؟



- ١- ما الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الحمراء ؟
- ٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الخضراء ؟
- ٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الزرقاء ؟

كسور المجموعات



كسور المجموعات

الفصل الخامس
الدرس
(١٠٨)

انظر إلى كل مجموعة واجب



نشاط



- ١- ما العدد الكلي للورود ؟
- ٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء ؟
- ٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الزرقاء ؟
- ٤- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء والزرقاء ؟




- ١- ما العدد الكلي للدراجات ؟
- ٢- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الحمراء ؟
- ٣- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الزرقاء ؟
- ٤- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الحمراء والزرقاء ؟

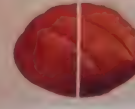
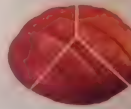
حل مسائل كلامية تتضمن كسور المجموعة

١ ضع علامة (×) تحت الشكلين غير المناسبين، ثم حوّل الشكل الصحيح فيما يلي:

تشارك أربعة من الأصدقاء في ، حصل كل واحد منهم على جزء متساوٍ. فكيف يمكن تقطيعها؟



تشاركت منار وصديقتها في  حيث تحصل كل واحدة منهما على جزء متساوٍ. فكيف يمكنك تقطيعها؟



تشارك زاهر وساهر وسعد في . فكيف يمكنك تقطيعها؟



الفصل الخامس

٢ حل المسائل الآتية:

في حقيبة فواكه، يوجد ٤ حبات من الفاكهة، ثلاث منها تفاح، عبر عن التفاحات بالكسور:



قسمت هند بيتزا إلى أربعة أجزاء متساوية، ثم أعطت أختها الصغرى قطعة واحدة منها. عبر عن الأجزاء الباقية بالكسور.



الجزء المتبقى من البيتزا

سارت هند بدراجتها $\frac{1}{4}$ كيلو مترًا في يوم الأحد، وسارت $\frac{2}{4}$ كيلو مترًا في يوم الثلاثاء، كيف يمكنك التعبير عن الأجزاء الباقية من الكيلومترات بطريقة الكسور.



الباقي المسافة يمثل من الكيلومترات

تناولت أماني نصف تفاحة، ثم تناولت ربعًا آخر من نفس التفاحة. عبر عن ما تناولته من التفاحة بالكسور.



ما تناولته أماني من التفاحة

لون لتكون أعلامًا مختلفة.



نشاط



الأعلام والكسور

الفصل الخامس
الدرس
(١١٠)

لون علم بلدك.



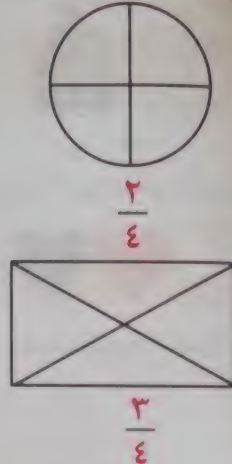
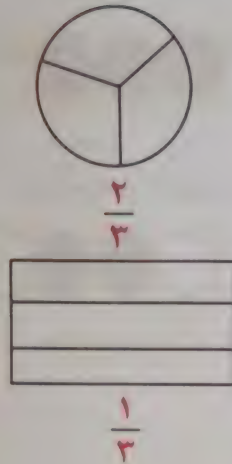
نشاط



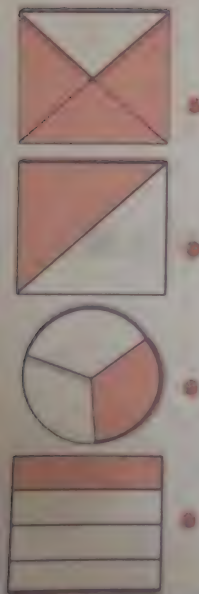
تحيا مصر

الفصل الخامس

لون الكسر المطلوب:



صل كل كسر بما يناسبه:

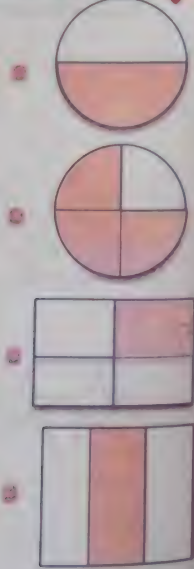


$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{3}{4}$

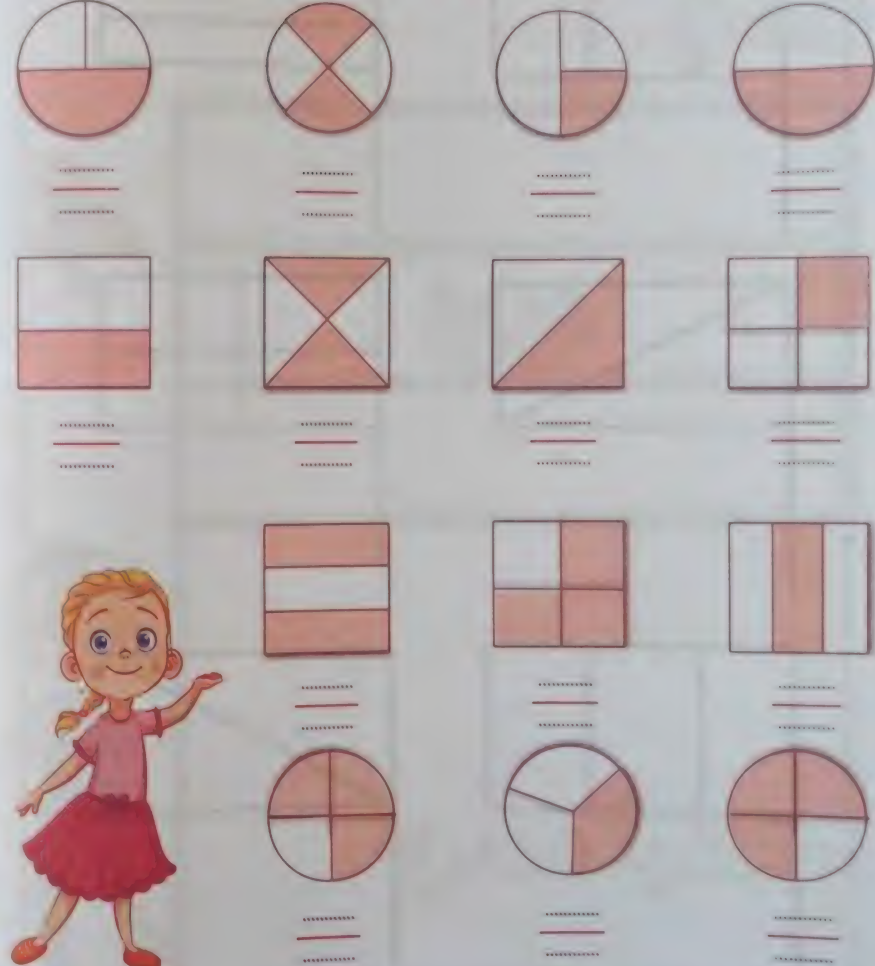
$\frac{1}{2}$



مراجعة على الفصل الخامس



اكتب الكسر الذي يعبر عنه الشكل في كل مما يأتي:



الفصل الخامس

اختر الإجابة الصحيحة:

(١) الكسر الذي بسطه ٢ ومقامه ٣ هو

$$\left(\frac{1}{4} / \frac{1}{3} / \frac{2}{3} \right)$$

(٢) جزء واحد من ٣ أجزاء متساوية يمثل الكسر

$$\left(\frac{1}{4} / \frac{1}{3} / \frac{2}{3} \right)$$

(٣) الجزء المرسوم في الشكل  يعبر عنه

$$\left(\frac{1}{3} / \frac{1}{2} / \frac{1}{4} \right)$$

(٤) الكسر $\frac{1}{3}$ يعبر عنه الشكل



(٥) الكسر $\frac{1}{3}$ أكبر من

$$\left(\frac{1}{4} / \frac{1}{3} / \frac{1}{2} \right)$$

(٦) إذا قطعت صورة إلى ٤ أجزاء متساوية، وضاع منها جزء واحد؛ فالكسر

المتبقي يمثل

$$\left(\frac{3}{4} / \frac{2}{4} / \frac{1}{4} \right)$$

(٧) إذا أكلت ٤ أجزاء متساوية من البيتزا؛ فهذا يعني أنك أكلت ما يمثل

$$\left(1 / \frac{1}{2} / \frac{1}{4} \right)$$

مراجعة على الفصل الخامس

اكتب الكسر الذي يعبر عنه الشكل:



.....



.....



.....



.....



.....



.....

لون بحسب الكسر المطلوب:



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



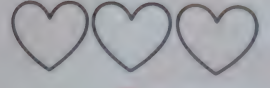
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{3}$$

الفصل السادس



- ♦ الدرس (١١١) الرسم البياني بالأعمدة - الرسم البياني المصور
- ♦ الدرس (١١٢) تكوين مخطط بياني بالأعمدة
- ♦ الدرس (١١٣) تكوين مخطط بياني مصور
- ♦ الدرس (١١٤) المصفوفات في حياتنا
- ♦ الدرس (١١٥) تكوين مصفوفات
- ♦ الدرس (١١٦) جمع و طرح أعداد أكبر باستخدام الحساب الذهني
- ♦ الدروس (١١٧ - ١٢٠) تكوين مسائل كلامية باستخدام مسائل عديدة

مراجعة على الفصل الخامس

اكتب الكسر ثم صل:



أنا كسر بسطي ١ ومقامي ٤



أنا كسر بسطي ١ ومقامي ٣



أنا كسر بسطي ٢ ومقامي ٤



أنا كسر بسطي ٤ ومقامي ٤



الفصل السادس



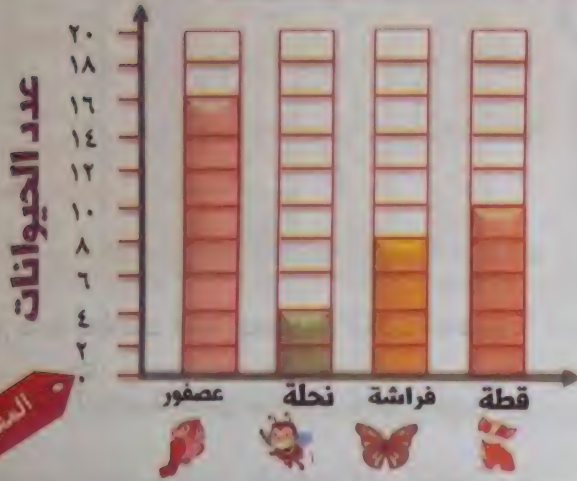
الرسم البياني بالأعمدة / الرسم البياني المصور

المخطط البياني بالأعمدة

هو رسم أو مخطط تستخدم فيه الأعمدة
لعرض أو تمثيل البيانات.



العنوان الحيوانات في الحديقة



المقياس

الحيوانات

من المخطط البياني السابق أكمل:

عدد القطط = عدد الفراشات = عدد النحل =
عدد العصافير = ما مجموع الحيوانات في الحديقة؟
ما الحيوان الأقل عددًا؟ ما الحيوان الأكثر عددًا؟

الفصل السادس
الدرس (١١١)



أهداف الفصل السادس

الدرس (١١٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.
- كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.

الدرس (١١٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- جمع وطرح أعداد مكونة من رقم ورقيم ٢ وأرقام.
- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل.
- تحديد الأخطاء في عملهم وتصحيحها والعمل مع الآخرين.

الدروس (١١٧ - ١٢٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- جمع وطرح أعداد مكونة من رقم ورقيم ٢ وأرقام.
- كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح.
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
- التعاون في لعب لعبة رياضية.
- تقييم تقدمهم في الجمع والطرح مع إعادة التجميع.

الدرس (١١١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠.
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصورة بمقياس ٢ أو ٥.
- شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.

الدرس (١١٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تمثل بياناتها.
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

الدرس (١١٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالصورة.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تمثل بياناتها.
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

الدرس (١١٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

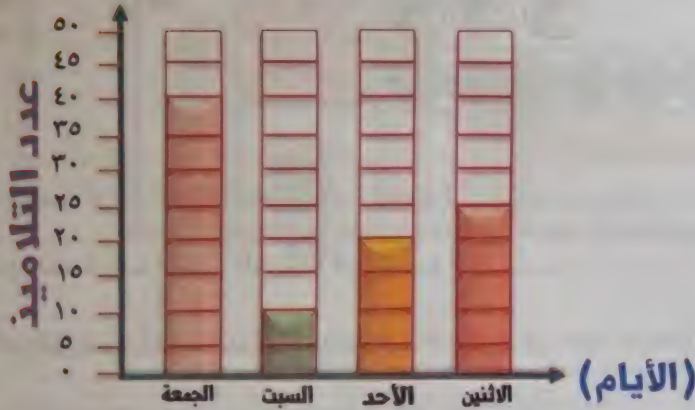
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية.
- كتابة مسائل جمع مكررة للمصفوفات.
- صياغ مجموع الأشياء في المصفوفات.



الأنشطة

انظر إلى البيانات الممثلة في الرسم البياني بالأعمدة، وأجب عن الأسئلة.

اليوم المفضل



(١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأحد؟

(٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين؟

(٣) بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة عن يوم الاثنين؟

(٤) ما اليوم الذي يفضلُه أكبر عدد من التلاميذ؟

الرسم البياني

الرسم البياني المصور

هو طريقة أخرى للتعبير عن البيانات، وهو يعبر عن البيانات باستخدام الصور، ودائماً يحتوي علي مفتاح لتوضيح العدد الذي يمثله كل صورة أو كل رمز.



العنوان

الرمز

المفتاح يعرفنا كم العدد الذي يمثله للرمز

٢ تلميذ
١ تلميذ

الكتب التي تفضل قراءتها

الكتب المصورة	
كتب الكرتون	
كتب الحيوانات	
كتب التلوين	

مستخدمًا الرسم البياني المصور السابق أجب عما يلي:

(١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الكتب المصورة؟

(٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كتب التلوين؟

(٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كتب الحيوانات؟

(٤) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كتب الكرتون؟

(٥) ما هو نوع الكتب التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟

(٦) ما نوع الكتب التي يفضلها العدد الأقل من التلاميذ؟

الرسم البياني

٢ انظر إلى البيانات الممثلة في الرسم البياني بالصور. وأجب عن الأسئلة:

الكرات المباعة في أسبوع



(١) كم عدد كرات السلة المباعة في الأسبوع؟

(٢) كم عدد كرات التنس المباعة في الأسبوع؟

(٣) كم يقل عدد كرات السلة المباعة في الأسبوع عن عدد كرات القدم؟

(٤) ما مجموع كل الكرات التي تم بيعها في الأسبوع؟

٣ من التمثيل البياني المصور السابق، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة:

العنوان: (.....)



الفصل السادس

١ انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة، وأجب عن الأسئلة التالية:

الفاكهة المفضلة



(١) كم عدد التلاميذ الذين فضلوا البرتقال؟

(٢) كم عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز؟

(٣) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز عن التلاميذ الذين يفضلون البلح؟

(٤) كم عدد التلاميذ الذين سئلوا عن فاكهتهم المفضلة؟

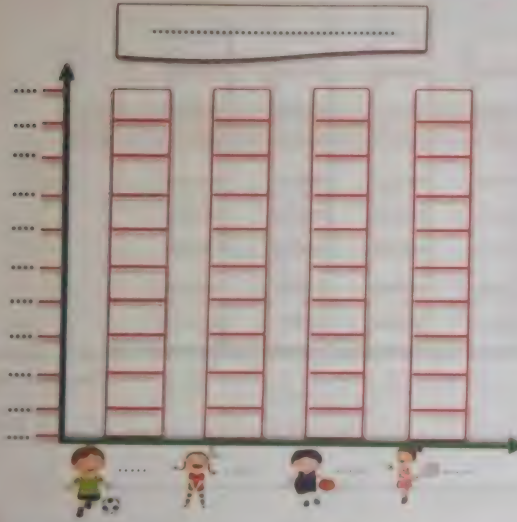
(٥) ما الفاكهة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟



تكوين مخطط بياني بالأعمدة

الفصل السادس
الدرس
(١١٢)

أجرت مريم استطلاعاً للرأي على زملائها في الفصل حول الرياضة المفضلة لديهم، فضل ١٠ من التلاميذ كرة القدم، وفضل ١٥ منهم كرة السلة، وفضل ٥ من التلاميذ التنس، و ١٠ تلاميذ يفضلون الكرة الطائرة. عبر عن البيانات من القصة بالرسم البياني بالأعمدة (تأكد من كتابة العنوان و المحاور و المقياس و تلوين الأعمدة):



- اكتب سؤالين عن الرسم البياني وأجب عنها:

س١: الإجابة:

س٢: الإجابة:

انظر إلى التمثيل البياني بالصور، وأجب عن الأسئلة التالية:

إضافات البيتزا المفضلة



شخصان =

١ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر؟

٢ كم يقل عدد التلاميذ الذين فضلوا عيش الغراب عن عدد التلاميذ الذين فضلوا الزيتون؟

٣ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن عن عدد التلاميذ الذين فضلوا الفلفل الأخضر؟

٥ ما نوع البيتزا الأكثر تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟

٦ من تحليل الصور أكمل الجدول:

الصف	فلفل أخضر	جبين	زيتون	عيش الغراب
العدد				



تكوين مخطط بياني مصور

الفصل السادس
الدرس
(١١٣)

١ سألت سارة زميلاتها عن نوع العصير المفضل لديهن: ففضل ١٠ عصير المانجو، و ٦ عصير الموز، و ٥ عصير البرتقال، و ٨ عصير الفراولة. استخدم هذه البيانات في تكوين مخطط بياني مصور، ثم ضع أسئلة، وأجب عنها حول هذه البيانات.

العنوان: (.....)

العصير المفضل	العدد
عصير المانجو	
عصير الموز	
عصير البرتقال	
عصير الفراولة	

المفتاح

ج ١:

ج ٢:

ج ٣:

ج ٤:

ج ٥:

س ١:

س ٢:

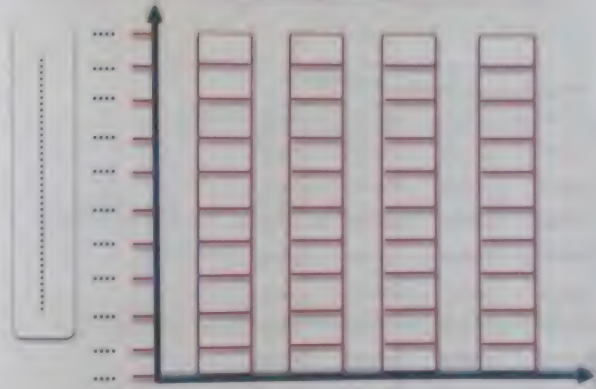
س ٣:

س ٤:

س ٥:



٢ عاصم يحب كرة القدم، فأجرى استفتاء بين أصحابه عن لاعبيهم المفضل في كرة القدم، فكان رأي ٢٠ منهم أن اللاعب المفضل لديهم هو محمد صلاح، و ١٥ منهم فضلوا اللاعب ميسي، و ١٠ فضلوا اللاعب رونالدو، و ٥ منهم فضلوا اللاعب نيمار. عبر عن البيانات من القصة بالرسم البياني بالأعمدة ثم اكتب ٣ أسئلة عن الرسم البياني وأجب عنها:



س ١:

الإجابة:

س ٢:

الإجابة:

س ٣:

الإجابة:

الفصل السادس

٢ تامر يحب زراعة الأشجار فكون فريقاً لتجميل مدينته بزراعة الأشجار في الميادين ، وسجل عدد الأشجار المزروعة في كل أسبوع لمدة ٥ أسابيع ، فكان عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الأول ٥ أشجار ، والأسبوع الثاني ٩ أشجار ، وفي الأسبوع الثالث ٨ أشجار ، والأسبوع الرابع ١٢ شجرة ، وفي الأسبوع الخامس ٦ أشجار . استخدم هذه البيانات في تكوين مخطط بياني مصور ثم ضع أسئلة وأجب عنها .

العنوان: (.....)

الاسبوع	عدد الأشجار
الأسبوع الأول	
الأسبوع الثاني	
الأسبوع الثالث	
الأسبوع الرابع	
الأسبوع الخامس	

المفتاح

- س ١: ج ١:
 س ٢: ج ٢:
 س ٣: ج ٣:
 س ٤: ج ٤:
 س ٥: ج ٥:

مخطط بياني مصور

٢ أجرت شركة مقاولات إحصاءً حول عدد المنازل التي تم بناؤها خلال ٥ أشهر ، فكان عدد المنازل في شهر يناير ١٠ منازل ، وفي شهر فبراير ٦ منازل ، وفي شهر مارس ٣ منازل ، وفي شهر إبريل ١٢ منزلاً ، وفي شهر مايو ٦ منازل . استخدم هذه البيانات في تكوين مخطط بياني مصور ، ثم ضع أسئلة ، وأجب عنها حول هذه البيانات .

العنوان: (.....)

الشهر	عدد المنازل
يناير	
فبراير	
مارس	
إبريل	
مايو	

المفتاح

- س ١: ج ١:
 س ٢: ج ٢:
 س ٣: ج ٣:
 س ٤: ج ٤:
 س ٥: ج ٥:

اكتب جملتين للجمع لكل مصفوفة فيما يلي كما في المثال:



مسألة الجمع:

$$15 = 5 + 5 + 5$$

أو:

$$15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$



مسألة الجمع:

أو:



مسألة الجمع:

أو:



مسألة الجمع:

أو:



مسألة الجمع:

أو:



المصفوفات في حياتنا



الصفوف: ٣

الأعمدة: ٤

التعبير عن مصفوفة: ٣ في ٤
عدد البيض بحسب الصفوف:

$$12 = 4 + 4 + 4$$

عدد البيض بحسب الأعمدة:

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٣

التعبير عن مصفوفة: ٢ في ٣
عدد البيض بحسب الصفوف:

$$6 = 3 + 3$$

عدد البيض بحسب الأعمدة:

$$6 = 2 + 2 + 2$$



نسمي المصفوفة بحسب عدد الصفوف و عدد الأعمدة ، فإذا كان عدد الصفوف ٣ و عدد الأعمدة ٤ فإننا نسمي المصفوفة ٣ في ٤ ، وتكون المسألة الرياضية التي تعبر عنها المصفوفة هي:

$$12 = 4 + 4 + 4 \text{ أو } 12 = 3 + 3 + 3 + 3$$



تكوين مصفوفات

الفصل السادس
الدرس
(١١٥)



تذكر
٣ في ٤
عدد الصفوف
عدد الأعمدة

٣ في ٤ تعني أن ٤ مكررة ٣ مرات $4 + 4 + 4 = 12$ ،
أو أن ٣ مكررة ٤ مرات $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

استخدم المربعات أو الشبكة التي أمامك لتمثيل المصفوفة المطلوبة، ثم اكتب مسألة الجمع التي تعبر عنها المصفوفة:



٤ في ٣
مسألة الجمع

٣ في ٥
مسألة الجمع



مسألة الجمع:
أو:



مسألة الجمع:
أو:



مسألة الجمع:
أو:



مسألة الجمع:
أو:



مسألة الجمع:
أو:



مسألة الجمع:
أو:

أكمل كما بالمثل بكتابة ما تمثله المصفوفة:



١- اسم المصفوفة في المبنى رقم (١) في مسألة الجمع التي تعبر عنها مجموع النوافذ في المبنى نوافذ.

٢- اسم المصفوفة في المبنى رقم (٢) في مسألة الجمع التي تعبر عنها هي مجموع النوافذ في المبنى نوافذ.

٣- اسم المصفوفة في المبنى رقم (٣) في مسألة الجمع التي تعبر عنها هي مجموع النوافذ في المبنى نافذة.

٤- اسم المصفوفة في المبنى رقم (٤) في مسألة الجمع التي تعبر عنها هي مجموع النوافذ في المبنى نافذة.

الأنشطة

بحسب المربعات الملونة في الشبكة التي أمامك عبر عن المصفوفة، واكتب مسألة الجمع التي تمثلها المصفوفة:



المصفوفة
في
مسألة الجمع



المصفوفة
في
مسألة الجمع



المصفوفة
في
مسألة الجمع



المصفوفة
في
مسألة الجمع

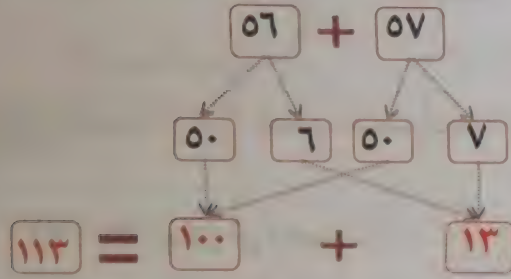
الفصل السادس



جمع وطرح أعداد أكبر باستخدام الحساب الذهني

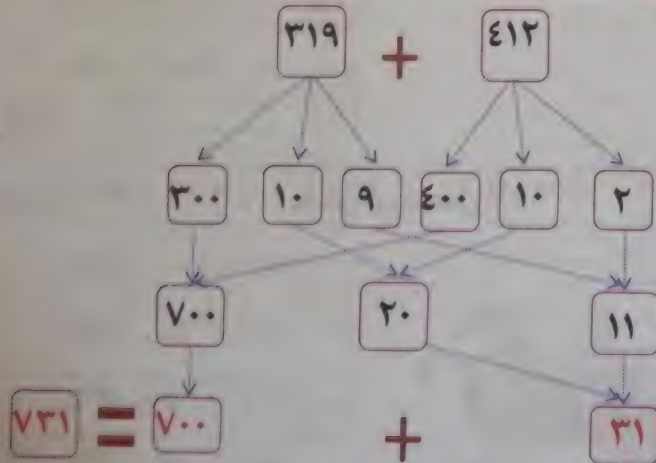
الفصل السادس
الدرس
(١١٦)

مثال: أوجد ناتج $٥٦ + ٥٧$ باستخدام استراتيجية تحليل العدد



$$٣١٩ + ٤١٢$$

اجمع



تكوين مصفوفات

أكمل بكتابة ما تمثله المصفوفة كما بالمثال:

٩ في ٣

٦ في ٣

٣ في ٢

$$٦ = ٣ + ٣$$

٤ في ٧

٨ في ٢

٥ في ٣

٢ في ٦

٣ في ٥

٤ في ٤

٧ في ٢

٤ في ٥

٣ في ٣

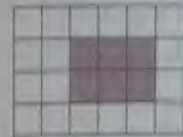
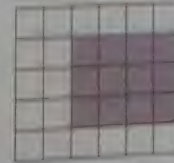
صل كل مصفوفة بشكلها و بجملتها الرياضية المعبره عنها:

$$٣ + ٣$$

$$١ + ١$$

$$٥ + ٥$$

$$٤ + ٤ + ٤$$



١ في ٢

٢ في ٣

٣ في ٤

٢ في ٥

١ اطرح:

٢٠٦ - ٩٤ (٢)

٣٩ - ٥٦ (١)

٣٩ - ٧٦ (٤)

٦٧ - ٨٢ (٣)

٢ استخدم الاستراتيجية المناسبة لحل المسائل الآتية:

٣٢٧ + ٢٦١ ٢

٦٩ + ٨٤ ١

٢٥٦ + ٣٤١ ٤

٦٧ - ٩٣ ٣

١١٩ - ٤٣٧ ٦

٢٦٩ + ٣١٣ ٥

٣٥٩ - ٦٢١ ٨

١١٩ - ٢٦٥ ٧

١٠٥ - ٧٠٦ ١٠

٢١٠ - ٣٦٧ ٩

اجمع:

٢٤٧ + ٣٧٦

٤٥ + ٦٧

مثال ١: اطرح ٧٢ - ٢٨ باستخدام استراتيجية الحساب الذهني

٧٢ - ٢٨ يمكن أن نجعل ٢٨

٥٢ = ٢٠ - ٧٢

٥٠ = ٢ - ٥٢

٤٤ = ٦ - ٥٠

مثال ٢:

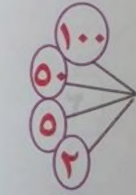
٢٨٥ - ١٥٧ اطرح يمكن أن نجعل ١٥٧

١٨٥ = ١٠٠ - ٢٨٥

١٣٥ = ٥٠ - ١٨٥

١٣٠ = ٥ - ١٣٥

١٢٨ = ٢ - ١٣٠



تكوين مسائل كلامية باستخدام مسائل عددية



مسائل الجمع الكلامية تحتوي على مفاتيح تدلنا على أنها مسائل جمع مثل: العدد الكلي - المجموع الكلي - مجموعهما معًا - حاصل الجمع.
وتحتوي مسائل الطرح على كلمات مثل: الفرق - كم يزيد، كم ينقص، أعطى، أنفق - الباقي - كم تبقى.



اكتب مسألة كلامية تعبر عن المسألة
 $٤٢ + ٣٦$ ثم أوجد المجموع.



المسألة الكلامية يمكن أن تكون على سبيل المثال:
عدد التلاميذ في فصلنا ٤٢ تلميذًا، وعدد التلاميذ في الفصل المجاور ٣٦ تلميذًا، فما هو عدد التلاميذ الكلي في الفصلين معًا.
العدد الكلي = $٤٢ + ٣٦ = ٧٨$ تلميذًا

اكتب مسألة كلامية تعبر عن المسألة
 $٥٢ - ١٣$ ، ثم أوجد الفرق.



كان مع سلمى ٥٢ جنيهًا، اشترت كتابًا بـ ١٣ جنيهًا. كم من الجنيهات تبقّت مع سلمى؟

الفرق = $٥٢ - ١٣ = ٣٩$ جنيهًا

اكتب مزيدًا من المسائل الكلامية وأوجد الناتج:

$$١٤٠ - ٦٥$$

$$٢٣٠ - ١٥٧$$

$$٥٠٩ - ٢٥٦$$

$$٢٩ + ١٨٤$$

$$٢٥٦ + ٣٤٧$$

مراجعة عامة على الفصل السادس

أوجد ناتج ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 791 \\ 192 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 726 \\ 214 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 240 \\ 316 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ 132 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 476 \\ 290 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ 29 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 760 \\ 203 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 726 \\ 430 + \\ \hline \end{array}$$

استخدم استراتيجيات الحساب الذهني لإيجاد الناتج:

$$= 101 - 341$$

$$= 30 + 462$$

$$= 340 + 517$$

$$= 200 + 739$$

$$= 201 - 596$$

$$= 99 + 671$$

$$= 187 - 687$$

$$= 199 - 531$$

$$= 169 - 369$$

$$= 198 + 761$$

الفصل السادس

صل المصفوفة بمسألة الجمع المناسبة:

$$7 + 7 + 7$$

$$4 \text{ في } 5$$

$$2 + 2 + 2$$

$$3 \text{ في } 2$$

$$5 + 5$$

$$2 \text{ في } 3$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$5 \text{ في } 2$$

$$3 + 3$$

$$7 \text{ في } 3$$

لون بحسب المصفوفة ثم اكتب مسألة الجمع والناتج:



$$2 \text{ في } 3$$



$$4 \text{ في } 4$$



$$3 \text{ في } 5$$



$$2 \text{ في } 5$$



$$4 \text{ في } 3$$



$$6 \text{ في } 2$$



بناءً على المخطط المصور الآتي أجب عن الأسئلة:

المخطط المصور الآتي يوضح عدد الورود التي تم قطفها خلال ٥ أيام.

الورود المقطوفة

السبت	٨
الأحد	٨
الاثنين	٨
الثلاثاء	٨
الأربعاء	٨

★ المفتاح

١ وردة. ٢ وردة.

١- كم عدد الورود التي قطف في يوم السبت؟

٢- كم عدد الورود التي قطف في يوم الثلاثاء؟

٣- كم عدد الورود التي قطف في يوم الأحد والأربعاء معاً؟

٤- كم عدد الورود التي تم قطفها في يومي السبت والأحد معاً؟

٥- ما هو اليوم الذي تم قطف أكبر عدد من الورود فيه؟

٦- ما هو اليوم الذي تم قطف أقل عدد من الورود فيه؟



٥ أكمل المخطط البياني التالي، ثم أجب عن الأسئلة:

إذا كانت الرياضة المفضلة لعدد ٥٠ من التلاميذ هي كرة القدم، و لعدد ٣٠ من التلاميذ كرة السلة، و لعدد ٥ منهم كرة تنس الطاولة، و لعدد ١٠ منهم كرة الطائرة.



♦ ما هي الرياضة المفضلة لدى أغلب التلاميذ؟

♦ ما هي الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

♦ كم يزيد من يفضلون كرة السلة عن من يفضلون كرة الطائرة؟

♦ اقترح سؤالاً ثم أجب عنه.

السؤال/

الإجابة/